



# СОЛНЫШКО

Газета МДОУ № 21

№ 7 март 2015г.

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

### По секрету всему свету

- «Зарница»
- «8 марта»
- «Парад шляп»

### Советуют специалисты

#### «Учим ребенка общаться»

### Поиграй-ка

*Отшумели все метели,  
И морозы не трещат.  
С крыши закапали капли,  
И сосульки в ряд висят,  
Веселее и теплее  
Стали мартовские дни.  
В нашем садике в аллеях  
Уж проталины видны.  
Звонко тинькает синица  
Возле нашего окна...  
Скоро в дверь к нам постучится  
Настоящая весна!*

*(В.Алфёров)*

## Праздники в МАРТЕ

Март – великолепный месяц, в котором весна начинает свой интересный путь, радуя своими весенними, значимыми праздниками. Праздники в марте 2015 являют собой настоящий калейдоскоп, особое место в котором занимает Международный женский день 8 марта. А такие превосходные праздники культуры как Всемирный день писателя, День детского телевидения, Всемирные дни поэзии и театра принесут радость каждому человеку своими незабываемыми передачами и шоу.

▪ 1 — Начало Весны. Международный день детского телевидения 2015. День кошек в России

- 6 — День бабушек
- 8 — Международный женский день
- 11 — День работника органов наркоконтроля в России
- 12 — День работников уголовно-исполнительной системы России
- 13 — День работников геодезии и картографии в России
- 15 — Всемирный день защиты прав потребителей
- 18 — День налоговой полиции в России
- 19 — День моряка-подводника в России
- 20 — Международный день астрологии 2015
- 20 — День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства
- 21 — Всемирный день поэзии
- 22 — День Балтийского моря
- 23 — Всемирный день метеорологии
- 25 — День работника культуры России
- 27 — День внутренних войск МВД России
- 27 — Международный день театра



## Зарница



25 февраля в МДОУ центре развития ребёнка – детском саду №21 была проведена военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В игре приняли участие дети подготовительных к школе групп. В этот день группы стали называться отрядами: отряд «Моряки», с девизом «С детских лет мы моряки, наши мускулы крепки, покорятся нам не зря, океаны и моря»,

и отряд «Танкисты», с девизом «Танкисты – смелые и сильные ребята, они Отчизну охраняют свято». Ребята показали свою ловкость, быстроту, меткость в конкурсных заданиях. Юные участники быстро и ловко передавали друг другу «донесение», уверенно поражали цель противника (макеты танков), молниеносно пробежали по минному полю «не взорвав ни одной мины». Когда отряды выполнили все задания ведущий объявил благодарность за выполнение «боевого задания», наградил детей медалями за участие в «боевых действиях». Закончилась военно-патриотическая игра «Зарница» салютом. И не важно, кто победил, главное, что ребята действовали дружно, одной командой и получили заряд бодрости и оптимизма. Важно, чтобы ребёнок в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.



## 8 Марта

*Весна встречает нас первыми, теплыми, солнечными лучами. И первый весенний праздник – это праздник милых мам, бабушек и всех женщин. Дети с любовью, нежностью и лаской поздравили своих любимых с праздником!*



## Парад шляп



В последний зимний месяц, родители дошколят получили задание - украсить или смастерить для своих малышей креативные шляпки. И уже в марте, в нашем детском саду прошел «Парад шляп». Ребята постарались представить свои головные уборы как можно ярче. Можно только удивляться фантазии и творчеству, которые проявили родители при творении чудесных головных уборов. Кто-то красочно оформил

купленные шляпы, а кто-то изготовил ее, что называется, с нуля, используя подручные материалы. Дети получили массу положительных эмоций, а родители благодарственные письма.

*На зависть модницам отменным: наши шляпы - загляденье!*

*Делали их всей семьей: мама, папа, брат с сестрой.*

*Под ногами кот мешался, ниточку стащить пытался*

*И листочек чуть не съел, я отобрать его успел.*

*Утром вышли на парад сразу двадцать классных шляп.*

*Весь детсадовский народ открыл от удивленья рот!*

*Кляйн, Коко, Диор, Версаче "отдыхают", не иначе!*



## Консультация для родителей

### «Учим ребенка общаться»



Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удается разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

**От рождения до 1 года** ведущим типом деятельности (*тем, в котором происходят основные качественные изменения психики ребенка*) является непосредственно-эмоциональное общение с матерью.

На первый взгляд новорожденный производит впечатление примитивного организма, зависящего от внешних воздействий. Да, у него есть элементарные рефлексы: сосательный, оборонительный, ориентировочный, хватательный, опорный и др. По данным исследования ученых, младенцы предпочитают человеческое лицо простым фигуркам, а трех-четырехнедельный ребенок отличает лицо матери от лица незнакомого человека. Уже в первые недели малыш способен подражать выражению лица взрослого и быть инициатором контакта, в его распоряжении находятся такие средства общения, как улыбка и плач.

На втором месяце жизни возникает специфическая человеческая потребность – в общении с другим человеком. У малыша она проявляется в «комплексе оживления». Эта реакция выражается бурным движением ручек и ножек. В три месяца ребенок уже выделяет близкого ему человека, а в шесть отличает своих от чужих. В это время для ребенка важно слышать голоса близких ему людей, чувствовать прикосновения, поглаживания – телесные контакты.

Далее общение ребенка и взрослого начинается происходить в совместных действиях.

**От 1 года до 3 лет** ведущий тип деятельности – предметно-манипулятивный. Ребенок открывает для себя смысл и назначение предметов благодаря общению



со взрослыми. Уже к полутора годам ребенок способен устанавливать связь между словом, обозначающим предмет, и самим предметом. В словаре появляются первые слова. Далее развитие способности к общению связано с развитием речи ребенка.

Критериями гармоничных отношений между ребенком и родителями можно считать:

- создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;
- признание права на индивидуальность, в том числе непохожесть на родителей;
- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».



**В возрасте 3-7 лет** ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как

помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (*повторение движений другого человека*), «Зоопарк» (*подражание зверям*).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагополучные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (*уже с самого раннего возраста*). Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

#### **Советы родителям по формированию адекватной самооценки:**

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;
- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;

- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (*тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра*).

### **Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка**

«ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

«Сорви шапку», «У нас все можно» и др.

### **Принципы общения с агрессивным ребенком:**

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;

- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;

- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость. Вы заметите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизилась;

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения. Не обостряйте и не провоцируйте конфликт, не допускайте при ребенке вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;

- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для вас.

### **Игры на выплеск агрессивности**

«Брыкание» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкание. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

«Кукла Бобо» - кукла для выплеска агрессии.

«Разыгрывание ситуации»

### **Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми**

- сдерживайте стремления ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания



чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда нет времени или сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;

- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;

- после конфликта обговорите с ребенком причину его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможности способы выхода из конфликтной ситуации;

- не обсуждайте при ребенке проблемы его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;

- не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него – дети сами могут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Игры: «На кого я похож» - сравнение себя с животным, цветком, деревом  
«Спина к спине» - игра направлена на развитие умения договориться, при этом важно видеть собеседника.

«Сидящий и стоящий».



### **Застенчивость**

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно

общаться;

- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры: рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Магазин игрушек», «Сборщики»

**Советы родителям замкнутых детей:**



Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;

- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;

- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;

- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.



Отдельную группу детей составляют **дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**. Дефицит внимания – неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени, а гиперактивность – чрезмерная активность, слабый контроль побуждений. Причины возникновения данных отклонений многопочвенны. В домашней

программе коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности должен преобладать поведенческий аспект:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляется достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет», «нельзя»;

- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (*шутите, повторяйте действия ребенка, фотографируйте его, оставьте в комнате одного и т. д.*);

- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;

- выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;

- проводите досуг всей семьей;

- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;

- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;

- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

#### 4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказание за плохое поведение.
- не прибегайте к физическому наказанию
- чаще хвалите ребенка, т. к. он чувствителен к поощрениям
- составьте список обязанностей ребенка и постепенно расширяйте его, предварительно обсудив их с ребенком
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией
- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка
- не разрешайте откладывать выполнение заданий на другое время

Помните, что словесные убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, т. к. гиперактивный ребенок еще не готов к такой форме работы.

Для детей с дефицитом внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий
- запрет на приятную деятельность, телефонные разговоры
- внеочередное дежурство на кухне и т. д.

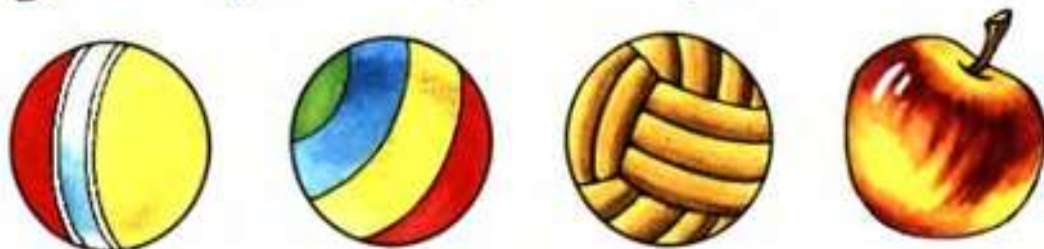
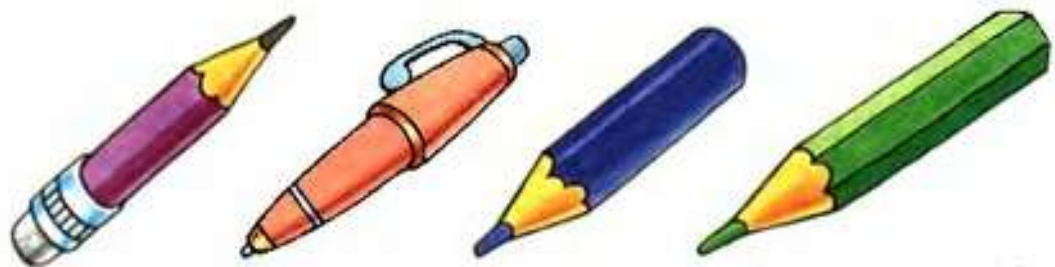
Надеемся, что наши рекомендации помогут семьям в вопросах воспитания детей.

Статью подготовил педагог-психолог Чаусова С..В

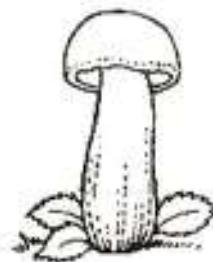


# Поиграй-ка

В каждом ряду есть один лишний предмет.  
Найди его и зачеркни. Объясни, почему он не подходит.



Раскрась не самый большой гриб и не мухомор.



## Тема: ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки и познакомить его с названиями головных уборов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».
2. Рассмотрите и покажите детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.



## Задания на ориентировку в пространстве

Какая игрушка находится слева от пирамидки? А справа? Какая над пирамидкой, а какая под пирамидкой? Какая игрушка между шариком и машинкой? Какая между шариком и мишкой? Объясни, где находятся остальные игрушки.



Сколько лягушат нарисовано на картинке?  
Сосчитай, сколько стрекоз, камышей и кувшинок.  
Сколько на страничку нужно наклеить кувшинок,  
чтобы их было три?

