



СОЛНЫШКО

Газета МДОУ № 21

№ 6 февраль 2020 г.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

По секрету всему свету

- Самый умный 2020
- Районное профессиональное сообщество
- Зимние прогулки
- Папа может
- Книга – друг человека
- Военная игра
- Практикум «Игры на развитие мелкой моторики»

Советуют специалисты

- Что нельзя говорить детям
- Как развивать речь малыша во время прогулки

Поиграй-ка

Воют вьюги да метели

В грозном лютом феврале.

Все зверюшки похудели,

Те, что спрятались в норе.

На исходе вся их пища,

Заготовленная впрок.

Завалил у них жилища

С неба сыплющий снежок.

Я зверюшек пожалею,

Я им корма принесу.

Станет им чуть-чуть теплее

В зимнем стынущем лесу.

Праздники в ФЕВРАЛЕ

- 01 февраля

2020 – День работника лифтового хозяйства (День лифтовика)

- 02 февраля 2020 – День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (1943)
- 08 февраля 2020 – День российской науки
- 08 февраля 2020 – День военного топографа
- 09 февраля 2020 – День гражданской авиации России. День работника гражданской авиации
- 10 февраля 2020 – День дипломатического работника
- 14 февраля 2020 – День всех влюбленных
- 14 февраля 2020 – Неофициальный Праздник "День компьютерщика"



- 15 февраля 2020 – День памяти воинов Афганской войны (День воина-интернационалиста)
- 17 февраля 2020 – День Службы Горячего ВС РФ
- 18 февраля 2020 – День работника транспортной полиции РФ
- 23 февраля 2020 – День Защитника Отечества
- 24 февраля 2020 – Начало масленичной недели
- 27 февраля 2020 – День Сил специальных операций Российской Федерации

«Самый умный-2020» среди дошколят



На базе детского сада № 5 накануне Дня Российской науки состоялась районная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный- 2020»! В этом году она посвящена Году Памяти и Славы и Году Здоровья. Из 21 детского сада и 4 центров образования приняли участие 25 умниц и

умников. Знатоки прошли много нелегких, но интересных испытаний: решение ребусов и математических кроссвордов, прошли по лабиринту, составили слова, нашли Памятники Победы родного города и др.

Наш детский сад достойно представил Дмитрий Старцев, победитель познавательной викторины среди воспитанников нашего детского сада.

Н.Н. Терехов, глава администрации муниципального образования

Узловский район, Е.П. Трегубова, заместитель главы администрации, М.М. Генералова, председатель комитета образования приняли активное участие в викторине.



Оценивало выполнение заданий строгое, но справедливое жюри под председательством заместителя директора центра образования № 10 г.Тула, председателя экспертной группы по аттестации педагогических работников Тульской области О.В. Гордеевой.

А победителями стали: воспитанники детских садов №№ 1,46 (3 место), 23,25 (2 место). Кадет Аганин Даниил (детсад № 19) и Соловьев Арсений (детсад № 5).

Районное профессиональное сообщество



На базе нашего детского сада состоялась встреча членов районного профессионального сообщества инструкторов по физической культуре.

Всех собравшихся приветствовали юные хоккеисты под руководством Харламой Т. Н. При выполнении общеразвивающих упражнений с клюшкой они

поделились зарядом бодрости и хорошего настроения. Также дети продемонстрировали свои умения ведения шайбы разными способами и навыки подавать друг другу пас. В соревновании «Борьба за шайбу» команды очень старались победить, но силы оказались равными. А в малоподвижной игре «Горячий мяч» ребята закрепили знания о зимних



видах спорта.

После проведения анализа физкультурного занятия инструктор по физкультуре ДОУ № 25 Антонова Н. В. подробно остановилась на вопросе, касающемся планирования.

Жерздева Е.Н. (МДОУ № 23) презентовала опыт работы по программе Т.Е. Токаевой «Будь здоров дошкольник». В деловой игре

«Знатоки» команды состязались в знании основ безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Мероприятие прошло в атмосфере заинтересованности. Участники делились опытом, получили ответы на многие интересующие их вопросы.



Зимние прогулки в детском саду



Прогулки в детском саду зимой – не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и замечательный способ оздоровления. Зимние прогулки чрезвычайно полезны для детского организма, так как зимний воздух гораздо более насыщен кислородом, чем летний, а при морозе не выживают болезнетворные бактерии, поэтому воздух

становится практически стерильным. К тому же зимние прогулки благотворно влияют на здоровье ребенка, его иммунитет, так как происходит закаливание организма.

Во время прогулки воспитатели проводят наблюдения за природой, организуют с ребятами разнообразные игры и состязания. Подвижных игр для зимы существует множество: «Мороз – Красный нос», «Заморожу», «Снежки», «Царь горы» и другие. На улице дети катаются с горки, по ледяным дорожкам, лепят снеговика.

Румяные щечки, блестящие глаза и отличное настроение – такой результат прогулок зимой нравится всем: и детям, и взрослым!!!



Папа может



18 февраля, накануне праздника Дня защитника Отечества, с целью создания условий для развития творческого потенциала родителей и их детей в рамках культурно - образовательного пространства дошкольного учреждения в МДОУ 21 прошла выставка «Папа может».

Папы-участники поделились своими увлечениями, хобби.



Настоящие произведения искусства из дерева и пластика, модели военной техники, картины, - все

говорит о том, что папы наших воспитанников, действительно, могут все, что угодно!



Книга – друг человека. У нас в гостях библиотека



Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. Привить детям любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники библиотеки и педагоги детского сада.

18 февраля библиотекари МКУК «УГЦБС» городской библиотек №1 побывали в гостях в нашем

детском саду. В начале встречи библиотекари Крючкова С.И и Розлуцкая Е.К познакомили ребят с биографией и творчеством Узловского писателя Виталия Лиходеда. Для детей была оформлена книжная выставка и рассказ библиотекарей сопровождался показом книг



писателя Лиходеда. Дети с удовольствием послушали рассказы «Вежливые слова», «Мишуткин сон». Дети узнали много нового о творчестве своего земляка, с интересом рассматривали его книги. В заключение библиотекари подарили детям

раскраски с изображениями героев из книг В. Лиходеда.

Дети и педагоги получили массу положительных эмоций от этой встречи.



Военная игра



В преддверии Дня защитника Отечества в детском саду состоялась военная игра. В ней приняли участие сильные, смелые, бодрые ребята старших и подготовительных групп. Мальчишки и девчонки подробно познакомились с военными профессиями в играх-эстафетах. «Пограничники» ловко преодолели препятствия вместе с меньшим другом – собакой. «Разведчики» быстро доставили в «военный штаб» секретную информацию. «Саперы» с закрытыми глазами обезвредили мины. Свою меткость

«артиллеристы» показали при метании в цель.

А в соревновании «Военные на учении» ребята выполнили марш-бросок со стрельбой из игрушечного автомата. В перерывах между военными действиями дети читали стихи и отвечали на вопросы викторины. На каждом этапе участники получали буквы, из которых в конце праздника сообразительные ребята собрали ключевое слово – ПОБЕДА!

На протяжении всего спортивного праздника дети дружно выполняли задания, поддерживали и выручали друг друга. И сегодня в военной игре они получили сладкие призы и медали!



Практикум «Игры по развитию мелкой моторики»

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский.*



В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и

расстегивание пуговиц, молний и т. п.

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой.

Мамам и их деткам были предложены игры и упражнения, при помощи которых можно развивать мелкую моторику рук малыша. Ими были проиграны следующие игры и упражнения: *«Разноцветные прищепки»*, *пальчиковые сухие бассейны*, *упражнения с массажными мячиками*, *игры-шнуровки*.



Больше всего детям понравились пальчиковые игры именно со стихотворным речевым сопровождением, которые к тому же ещё и дают малышу определённые знания. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, настраивая детей на игру.

По окончании практикума вниманию родителей была предложена подборка методической и детской литературы по данной теме. Помимо этого, родителям выдались буклеты *«Поиграем, малыши!»*. Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала»



Что нельзя говорить ребенку



Ни для кого не секрет, что причина всех комплексов и проблем взрослого человека кроется в глубоком детстве. Психологи утверждают, что «виновны» в этом так называемые негласные родительские установки или директивы, которые ребёнок буквально впитывает с раннего детства.

Многие фразы у нас, родителей, вылетают просто на автомате. Мы их слышали от своих родителей, а теперь наши дети слышат их от нас. Не пытаясь «*фильтровать*» нашу речь, мы можем нанести ребёнку существенный вред, ведь все наши запугивания, упреки и предостережения навсегда останутся «*голосом в его голове*», который в самый неподходящий момент может сбить человека со своего пути, заставить отказаться от чего-то важного и значимого в его жизни.

Взрослые редко задумываются над тем, что фразы или слова, которые они употребляют в общении с ребёнком, формируют определённую скрытую психологическую установку. Особенно это имеет значение в раннем детстве, когда маленький ребёнок, в возрасте до 5 лет, воспринимает всё сказанное на уровне подсознания.

Вот почему нужно хорошо подумать, прежде чем бросаться необдуманными фразами.

1. «*Не будешь слушаться – отдам тебя соседке*», «*Придет врач и сделает тебе укол*». «*Не будешь спать – тебя заберет серый волк*», «*Будешь убежать – злой дядька тебя заберет*»

Разные ситуации, разные фразы, но одна суть – испугать ребенка, чтобы добиться послушания. Действует безотказно, ведь для ребенка самое страшное – разлучиться с мамой, но имеет существенный «*побочный эффект*» — от этих страшилок у ребенка может просто развиваться невроз. Такие слова совсем НЕ учат ребенка пониманию, почему опасно убежать или не слушаться маму – они просто наводят страх. Пугая ребенка бабайками, злыми дядьками и другими персонажами, мы можем сделать из него невротика, который будет пугаться любого шороха, но так и не поймет, что же надо делать, чтобы избежать опасности. Лучше всего доступно объяснять ребенку, почему он должен что-либо делать, и что будет, если этого не делать.

2. «*Будешь плохо кушать – не вырастешь (будешь слабым, девочки любить не будут и т. д.)*»

Это та же самая страшилка, ведь мы опять пытаемся только запугать ребенка какими-то плохими последствиями от его действий. Если вы хотите привить ребенку привычку к полезной пище и режиму питания – найдите что-то, что будет действительно мотивировать, а не запугивать. Как вариант: рассказывайте истории о богатырях, которые побеждают злодеев только благодаря тому, что кушают полезную кашку по утрам, или

ставьте пример сильного и смелого папу, который никогда не отказывается от вкусного обеда.

3. *«Будешь строить рожи – навсегда останешься с таким лицом», «Будешь ковырять в носу — палец сломаешь»*

Дети на то и дети, чтобы кривляться и озорничать, но иногда это бывает совсем не уместно, поэтому такие привычки надо мягко исправлять. Запугивать ребенка тем, что никогда в жизни не произойдет, совершенно бессмысленно, поэтому выбираем другую тактику: рассказываем ребенку, почему беситься, кривляться и ковырять в носу не правильно. Для убедительности можно рассказать, что настоящие герои вырастают только из послушных и прилежных малышей, а в качестве примера можно назвать положительных персонажей из любимого мультика. Самый лучший пример для ребенка, если он не будет видеть таких действий в вашей семье.

4. *«Вова уже доел кашу, а ты все еще копаешься», «У всех нормальные дети, а ты вечно...», «У тети Иры Петя на одни пятерки учится, а ты...»*

Такие фразы никогда не побудят ребенка подтянуть учебу или чего-то добиться, ведь они для ребенка – знак того, что родители любят его не самого по себе, а за его достижения. Сравнить детей вообще не результативно: все дети разные, с разными способностями и возможностями. Максимально раскрыть свои таланты ребенок может только тогда, когда он уверен, что его любят и принимают любим: медлительным, неспортивным, с тройками в дневнике. Именно на это принятие и поддержку и надо делать упор. В противном случае самооценка падает, ребенок может замкнуться в себе и очень невзлюбить объект сравнений.



5. *«Ну что же ты такой неловкий, вечно все ломаешь», «Не лезь, я сама сделаю», «Руки у тебя из другого места растут»*

По мнению родителей, эта грубая критика призвана помочь ребенку стать самостоятельным, научиться что-то делать самому, не ломать и не портить вещи. Поймите: ломая новую игрушку, проливая молоко или разбивая тарелку, ребенок просто учиться самостоятельности, но он еще слишком мал и ему нужна помощь. Когда в ответ на свои действия он слышит подобные вещи, он наоборот опускает руки: зачем что-то делать, если я все равно сделаю это плохо и мама будет ругать. Из таких детей потом вырастают апатичные и безынициативные взрослые, которые на полном серьезе считают себя ни на что не способными неудачниками и даже не берутся за дела. Вместо критики и порицания, от родителей требуется терпение и желание прийти на помощь, когда ребенок об этом просит – остальное придет само.

6. *«Пока не поешь – гулять не пойдешь», «Пока не соберешь игрушки – не включу мультики»*

До определенного момента попытка «столговаться» с ребенком будет приносить плоды в виде желаемого поведения. Но дети растут и учатся, в первую очередь, у родителей. В более старшем возрасте ребенок точно так

же начнет *«торговаться»* с родителями: буду учиться, если купите новый телефон, помою посуду, если отпустите гулять и т. д. Тактика *«услуга за услугу»* вообще искажает представление ребенка о том, зачем нужно делать те или иные вещи: к примеру, игрушки надо собирать, чтобы в комнате был порядок, а не для того, чтобы мама смиловалась и включила мультфильм, но с такой тактикой ребенок этого не усвоит. Если ребенок должен или не должен что-то делать, то нужно просто объяснять свою позицию, а не выторговывать у ребенка нужное поведение в обмен на поправки и разрешения.

7. *«Я с таким чумазым ребенком никуда не пойду», «Я тебя такого вредного не буду любить»*

Как обычно: цель – послушание и нужное поведение, а вот средство из разряда калечащих жизнь. Дело в том, что ребенку нужна уверенность в маминой любви безо всяких условий. Такие фразы говорят об обратном: ребенка любят, но только хорошим, послушным, спокойным, чистым и т. д. Получается, что задача ребенка в этом случае – не быть самим собой, а соответствовать родительским ожиданиям. А куда прикажете девать ребенку другие свои не менее естественные проявления: капризы, слезы, недовольство? Все это уходит в неуверенность в себе, страхи и обиды, которые ребенок пронесет через всю жизнь.

8. *«Зачем я тебя вообще родила», «Лучше бы у нас родилась девочка/мальчик»*



Чаще всего такие фразы вылетают в моменты сильного гнева, когда родители не могут справиться со своими эмоциями. Для ребенка это очень страшные слова, ведь в этот момент родители отвергают его на уровне существования, давая посыл: *«Лучше бы тебя не было»*.

Жить с таким грузом ребенку просто невыносимо, ведь родители для него – это весь его мир, и этому миру он как будто не нужен.

9. *«Я из-за тебя карьеру не сделала», «Если бы не ты – мы бы каждый год на море отдыхали»*

Конечно, ребенок сильно меняет жизнь семьи и приоритеты женщины, но сам-то ребенок не виноват в том, что его появление нарушило чьи-то планы. Вы взрослый человек и за свою жизнь отвечаете вы, а не беззащитное и зависимое от вас существо. Такие фразы *«награждают»* ребенка грузом ответственности за жизнь родителей и чувством вины, за их несбывшиеся мечты и планы.

10. *«Мне без разницы, что ты там хочешь, делай, как я сказала», «Кто тебя вообще спрашивает», «Я сказала так, значит так»*

Не самая удачная попытка проявить твердость воли и характер. Такие приказы без попытки обсудить и услышать мнение ребенка – это очень жесткое давление, а чем больше давление, тем сильнее сопротивление. Настаивая на своем, всегда объясняйте ребенку, почему должно быть именно так, и сочувствуйте, если его желания не совпадают с необходимостью что-то делать, а когда-то просто позвольте ребенку сделать свой выбор – так он научится сам решать, что ему нужно, и

аргументировать свою позицию. В противном случае вас могут ждать крайности: от безвольного человека, неспособного ничего решить, потому что за него всегда все решала мама, до отчаянного бунтаря, который в любой ситуации *«гнет свою линию»* и никого не слышит.

11. *«Как ты меня измотал, наверное, давление поднялось», «Ты так орешь, что у меня голова трещит от тебя», «Будешь так себя вести – я расстроюсь и заболею»*

Эти фразы – попытка сыграть на страхе ребенка потерять маму. Манипулировать этим страхом очень опасно, ведь таким образом вы назначаете ребенка ответственным за свою жизнь и здоровье. При таком раскладе, если с вами правда что-то случится – ребенок всю жизнь будет жить с убеждением, что это произошло по его вине. Если нужно успокоить ребенка – методично объясняйте ему, почему нельзя кричать, топтать, стучать, кидать дома мяч и т. д. Это потребует больше сил и времени, но не принесет вреда и не травмирует ребенка.

12. *«Лучше не попадайся мне на глаза», «Исчезни, чтобы я тебя вообще не видела здесь»*

Этими фразами вы тоже отвергаете ребенка, а для него это очень страшно и болезненно. Когда вы не справляетесь со своими эмоциями — действуйте, как при крушении самолета: *«кислородную маску»* сначала надо надеть на себя, и только потом заниматься ребенком. Вашей *«кислородной маской»* может быть уход в другую комнату, медленный счет до 10, глоток воды, то есть то, что вернет вас в нормальное состояние, в котором такие вещи вы точно не произнесете.



13. *«Да бери, только оставь меня в покое», «Делай, что хочешь»*

Если для ребенка есть какие-то запреты, они должны быть *«железными»*. Подобные фразы звучат тогда, когда мама долго сопротивлялась, а потом сдалась, лишь бы ребенок отстал. В этот момент малыш начинает понимать: *«Если нельзя, но долго просить или жалобно плакать – то можно»*. Для ребенка это означает, что любой запрет можно сломать определенными усилиями, и эту яму манипуляций и разрушенных запретов роете вы сами.

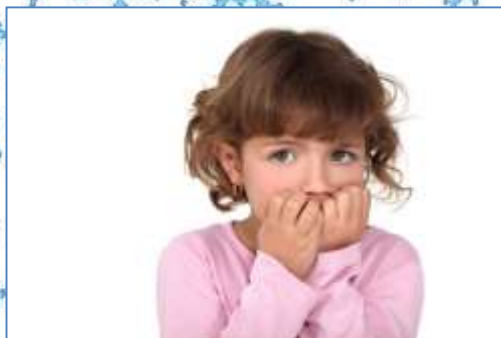
14. *«Еще раз так сделаешь – мультиков больше не увидишь», «Еще раз скажешь такое слово – останешься без прогулок»*

Главная проблема в попытках наказать ребенка лишением чего-нибудь в том, что эти угрозы чаще всего не сбываются. А значит, после пары таких случаев ребенок на эти слова даже реагировать не будет: все равно мама ничего не сделает. Либо держите свое слово (но тогда выбирайте наказание, адекватное ситуации, либо не сотрясайте воздух понапрасну.

15. *«Сейчас же успокойся», «Ну-ка быстро замолчал!», «Стой нормально»*

Эти грубые окрики больше напоминают элементы дрессуры, а не общение с любимым ребенком. Даже маленький ребенок – уже личность, которую надо уважать, а общение в таком тоне с уважением никак не ассоциируется. Имейте в виду, что каждое грубое слово, сказанное

ребенку, вернется вам в будущем еще большей грубостью и пренебрежением.



17. *«Нашел из-за чего реветь, ерунда какая!», «Ну что ты нюни распустил из-за пустяка»*

Взрослые и дети по-разному смотрят на вещи, так что пустяки могут быть действительно целой трагедией для малыша. Такими фразами вы обесцениваете его чувства и показываете, что его проблемы кажутся

вам смешными. Ребенок же при этом не получает понимания и принятия, остается невыслушанным и учится прятать свои истинные чувства: все равно их некому излить.

18. *«Не куплю тебе ничего, у меня денег нет»*

Поход по магазинам часто сопровождается разными «купи» со стороны ребенка, и взрослые часто пресекают это выпрашивание одной фразой «нет денег». Ребенок из этой ситуации выносит только то, что его родители – неудачники, которые ничего не могут ему купить. Лучше научить ребенка контролировать свои желания не отсутствием финансов, а пониманием того, что, к примеру, много сладкого есть вредно, а покупать очередной трансформер, когда их и так уже есть 10 штук, не разумно. Для этого свои отказы нужно логически объяснять, а не отмахиваться фразой «денег нет».

19. *«Не придумывай, там никого нет», «Хватит плакать, в темноте ничего страшного нет»*

У детей бурная фантазия, поэтому всегда есть какие страхи: шорохи, тени, темнота, монстры под кроватью и бабайки в шкафу. Эти страхи – нормальные чувства ребенка, которые важно принимать, а не игнорировать. Успокойте малыша, проверьте и убедитесь вместе с ним, что бояться нечего. Отмахиваясь от ребенка и даже ругая его за его страхи, вы только подталкиваете его к тому, чтобы ничем не делиться и держать все в себе. Иногда не прожитые детские страхи превращаются в серьезные фобии, которые будут отравлять жизнь даже во взрослом возрасте.

20. *«Ой, какой ты невоспитанный», «Ах ты жадина», «Ой, какой грязнуля, как поросенок»*

Все эти фразы носят негативный оценочный характер, для ребенка это посыл «Я плохой». Вообще, осуждать ребенка за какие-то несовершенства очень странно, ведь он такой, каким вы его воспитываете. Если хотите, чтобы ребенок вырос культурным, щедрым и аккуратным – учите его этому сами, показывайте, как нужно вести себя, а не критикуйте.

Поддержка и любовь родителей – это лучшая мотивация в достижении успехов!



Как развивать речь малыша во время прогулки



Все родители знают, какую пользу приносят малышу в любом возрасте прогулки на свежем воздухе. При этом мало кто из родителей использует прогулку еще и для развития малыша. Но это является большой ошибкой, так как даже самый маленький ребенок требует материнского общения, ласковых слов и должен развиваться постоянно, а не только по вечерам, когда родители неожиданно проявят желание поиграть с ребенком.

Во время прогулки ребенок получает огромное количество впечатлений, которые мама должна учить облекать в слова. Ребенок может разглядывать дома, машины, людей, деревья, животных, птиц, узнавать новые запахи и звуки. А в задачу мамы входит обозначение всего этого в словесной форме, что поможет постоянно развивать речь малыша и пополнять его словарь активной лексики, день ото дня становящийся все более большим и разнообразным. Для этого мама должна постоянно предлагать малышу новые обозначения уже знакомых предметов, использовать множество синонимов, антонимов, стараться доступно и просто объяснять ребенку отличия в значении тех или иных слов.

Но не стоит ограничиваться только наблюдением за окружающим миром – можно самостоятельно создавать речевые ситуации, во время которых малышу захочется заговорить, поддержать разговор. Так, проходя мимо собаки или котенка, можно предложить ребенку «пообщаться» с ними, описать малышу внешний вид животного, предложить поразмышлять о том, откуда оно взялось, есть ли у котенка хозяин, который кормит его и ухаживает за животным. Таким образом, ребенок не только будет пополнять словарный запас, но и постепенно научится мыслить, анализировать, делать логические выводы, строить предположения и догадки.

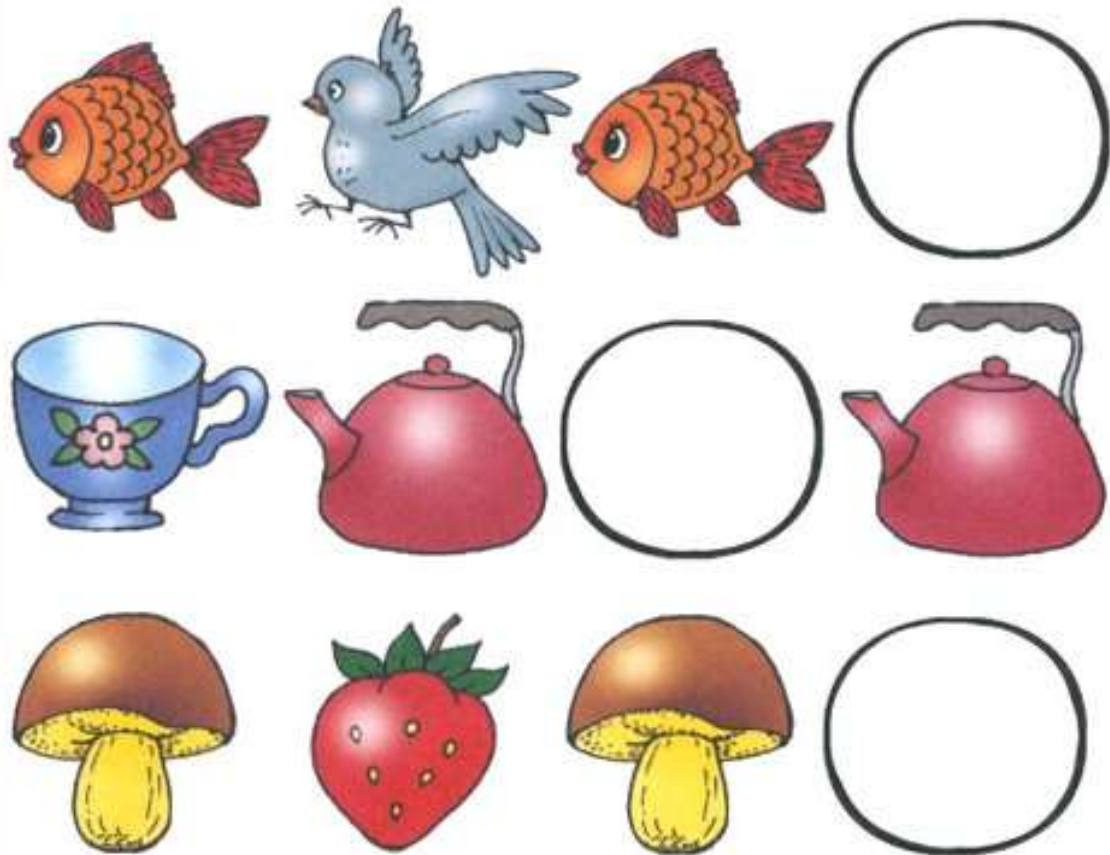
Развивающие возможности беседы во время прогулки безграничны. Речь идет о развитии малыша от полугода до школьного возраста. Самые маленькие, даже если еще ничего не понимают, научатся слушать, подсознательно будут впитывать особенности маминой речи, что заставит их раньше заговорить, правильно использовать слова и строить предложения. А вот дети постарше будут сами становиться инициаторами разговора, постоянно интересуясь особенностями устройства окружающего мира, задавая множество вопросов. Не стоит игнорировать такие вопросы – наоборот, родители должны поощрять интерес ребенка, его желание узнать новые сведения и информацию.

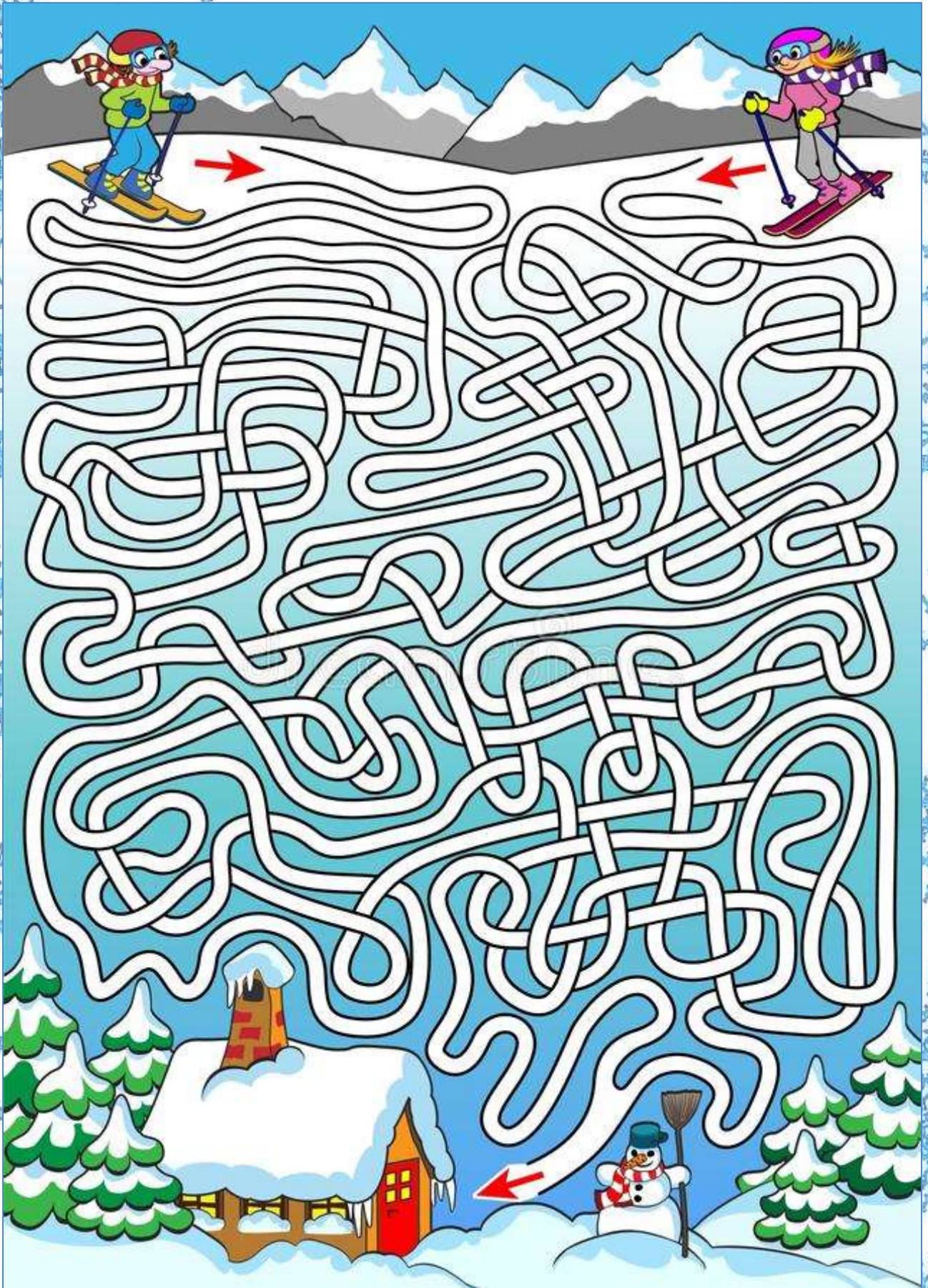
Рассказывая о чем-либо или описывая что-либо во время прогулки, мама должна быть спокойной, говорить отчетливо и медленно. Малыш должен услышать все интонации связной речи, понять особенности построения фраз. Поэтому желательно сначала строить простые правильные предложения, произносить отчетливо слова, делая акцент на сложных.

Любое слово или рассказ лучше запомнятся, если будут подкреплены яркими впечатлениями, эмоциями, поэтому и прогулки должны быть интересными, насыщенными событиями, познавательными.

Поиграй-ка

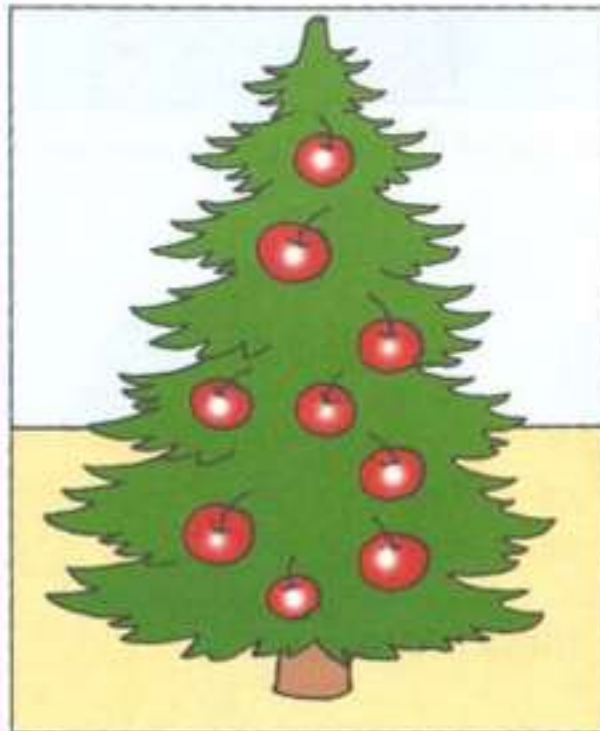
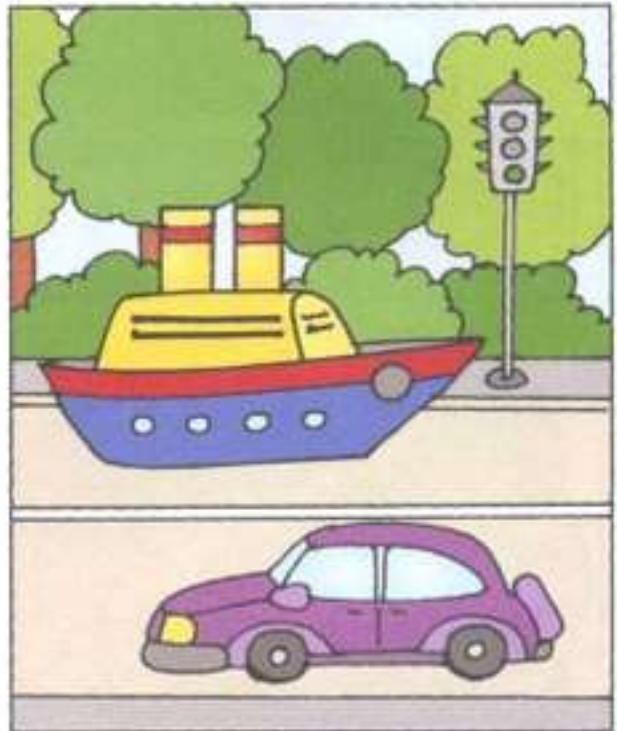
Какой предмет должен быть в пустом кружочке? Выбери его из рамки внизу.







Что на этих рисунках изображено неправильно? Расскажи, как должно быть на самом деле.



Обведи и раскрась картинки.

