



СОЛНЫШКО

Газета МДОУ № 21

№ 8 апрель 2021г.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

По секрету всему свету

- Квест - игра «Секреты здоровья»
- Космос – это интересно
- На встречу к звездам
- Узловчане гордятся своими земляками
- Районное педагогическое сообщество
- Квест - игра «Интернет – вред или польза?»
- Планшет или прогулка

Советуют специалисты

- Левша в мире праворуких
- Отношения в современной семье

Поиграй-ка

*На лесной полянке
Море из цветов.
Расцвели подснежники
После зимних снов.
Рядом с перелескою
Сонник, горицвет.
Стародумка, ростики —
Красочный букет.
На лесной полянке
Море из цветов!
Украшают землю
Герасимова Л.*

Праздники в АПРЕЛЕ

02 апреля 2021 – День единения народов Беларуси и России

- 04 апреля 2021 – День Геолога
- 06 апреля 2021 – День следователя
- 07 апреля 2021 – День Рунета
- 08 апреля 2021 – День сотрудников Военкоматов
- 11 апреля 2021 – День войск противовоздушной обороны
- 12 апреля 2021 – День Авиации и Космонавтики
- 15 апреля 2021 – День специалиста РЭБ
- 19 апреля 2021 – День работников службы занятости РФ
- 20 апреля 2021 – День Донора России
- 21 апреля 2021 – День самоуправления
- 21 апреля 2021 – День Главбуха
- 22 апреля 2021 – День профессиональных административных работников
- 26 апреля 2021 – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- 27 апреля 2021 – День нотариуса
- 28 апреля 2021 – Всемирный День Охраны Труда
- 29 апреля 2021 – Всемирный День Танцев
- 30 апреля 2021 – День пожарной охраны

ПРИМЕТЫ:

- В апреле мокро – к грибному лету.
- Гроза в начале апреля - к теплому лету и урожаю орехов.
- Поверхность снега в начале апреля шероховатая - к урожаю.
- Днем жарко, а ночью прохладно в апреле - к хорошей (теплой безветренной) погоде.
- Звездные ночи в конце апреля - к урожаю.
- Если ласточки еще не прилетели в апреле – вся весна будет холодной.



Квест-игра «Секреты здоровья»



Сегодня по всей стране отмечается День здоровья. А в нашем детском саду дети старшей группы вместе с героями любимых сказок приняли участие в захватывающей квест-игре. Находчивые дошколята решили доказать Бабе Яге, что они смелые, крепкие, сильные и отправились на поиски Королевы Здоровья. Во время увлекательного путешествия мальчишки и девчонки прошли по специальному маршруту, получая за выполненные задания пазлы, и отыскивали секреты

здоровья. В спортивном зале с помощью эстафет со штангой, мячами, тоннелями Богатырь испытал детей в быстроте и силе. На этапе «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть» дети безошибочно отвечали на вопросы, подкрепились витаминным чаем. Вместе с Художником ребята нарисовали на больших



зеркала средства личной гигиены и отгадали его загадки. А в сенсорной комнате Василиса Премудрая предложила детям отдохнуть. Они с удовольствием сделали массаж друг другу и набрались сил для продолжения пути.



Участники квест-игры сложили пазлы, показали свою ловкость в игре «Ручейки» и Королева Здоровья подарила всем памятные медали и фруктовый сок!



Космос — это интересно!



*Когда над землёй летит космонавт,
Глядят ему в след миллионы ребят,
Вечерней порою глядят в небеса,
Сияют, сияют ребячьи глаза.
И в них отражаются, ярко горя,
Те звёзды, к которым они полетят!*

12 апреля в России отмечают День космонавтики в ознаменование первого космического полёта. В этот день в 1961 году на корабле «Восток» отправился в космос

Юрий Гагарин, став космическим первопроходцем для всего человечества.

Для ребят тема космоса очень интересна, в ней много необычного, фантазийного. Воспитанники подготовительной группы побывали в виртуальном музее космонавтики, познакомились с информацией о первом полете человека в космос, о солнечной системе и о космических аппаратах, познакомились с космонавтами, уточнили значение слов: «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп», рассматривали фотографии первых спутников, космических станций и героев космоса, о Белке и Стрелке – первых космических собаках — путешественниках, о первом космонавте — Юрии Гагарине и о первой женщине-космонавте — Валентине Терешковой.



Проведенные в группе занятия и беседы были направлены на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, которые осуществлялись через различные виды детской деятельности – чтение рассказов о космосе, планетах, космонавтах, создание макета «Солнечная система», выставка детских рисунков на тему «День



космонавтики», «Звезды и кометы».

Итоговым мероприятием недели стал спортивный челлендж который прошел 12 апреля. Воспитанники под загорную музыку выполнили космическую зарядку.



На встречу к звездам



12 апреля 2021 года наша страна отмечает памятную дату - 60-летие первого полета человека в космос. Педагоги и воспитанники нашего детского сада с большим интересом встретили это событие. В холле была организована тематическая выставка с рисунками и поделками, а в группах прошли тематические дни и познавательные беседы. Одно из таких мероприятий состоялось в старшей группе «Г».

Ребята совершили виртуальный полет вокруг Земли, убедились, что

наша планета самая красивая. Далее последовало несколько увлекательных конкурсов: «Знакомство с инопланетянами», где дети объясняли пришельцам «земные» слова жестами; «Сбор космического мусора», «Спасение от межгалактического вируса» и др.

Воспитанники отгадывали «космические» загадки, подробно и обстоятельно отвечали на вопросы викторины, готовили «космический» обед. Энергичная космическая музыка и танец «Арам-зам-зам» добавили веселого настроения. В исполнении ребят прозвучали тематические стихотворения, по сюжету которых они с родителями рисовали рисунки.

Проведенное мероприятие способствовало не только развитию физических качеств детей, но и расширению познаний о космосе: о профессии космонавта, о первом полете Ю. А. Гагарина.

Веселый, интересный, а главное познавательный праздник, бесспорно, надолго запомнится воспитанникам и, не исключено, что кто-то из них в будущем станет космонавтом и прославит нашу Россию своим подвигом.



Узловчане гордятся своими земляками



Авраамия Завенягина.

В Узловском художественно-краеведческом музее состоялось торжество, посвященное памяти человека-легенды. Малую родину Авраамия Павловича посетили уполномоченный губернатора Тульской области по работе с органами местного самоуправления Надежда Школкина и директор департамента федеральных и региональных программ публичного акционерного общества "Горно-металлургическая компания "Норильский никель" Михаил Кузнецов.



14 апреля исполнилось 120 лет со дня рождения выдающегося государственного деятеля, лауреата Государственной премии СССР, дважды Героя Социалистического Труда, кавалера шести орденов Ленина, Министра среднего машиностроения СССР, нашего земляка генерала-лейтенанта



С 2020 года в нашем детском саду заложена добрая традиция – малыши высаживают свой первый в жизни фруктовый сад. В год 120-летия со дня рождения выдающегося земляка, Авраамия Завенягина, в детском саду №21 будет высажена памятная яблоня.

Районное педагогическое сообщество



15 апреля состоялось третье занятие в рамках районного профессионального сообщества воспитателей образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Педагоги нашего детского сада с интересом прослушали опыт работы коллег Узловского района. По данной теме творческим коллективом педагогов детского сада были изготовлены дидактические пособия для развития познавательной сферы дошкольников и успешной подготовки к школьному обучению.



Квест-игра «Интернет – вред или польза?»



Современный мир уже невозможно представить без интернета, знакомство с которым у детей начинается с достаточно раннего возраста. Насколько полезен интернет, что больше он приносит – пользу или вред? Именно в этом вопросе решили разобраться воспитанники старшей группы «Г» нашего детского сада. С этой целью была организована квест – игра

«Интернет: польза или вред?»

В группе была оформлена выставка рисунков «Что я вижу в интернете». Из детских работ стало понятно, что ребят интересуют познавательные видео, игры, образовательные и обучающие программы. После просмотра выставки вся группа двинулась в путь по «станциям», на которых сотрудники ДОУ ждали с заданиями.



На остановке «Компьютерные головоломки» ребята отвечали на каверзные интернет-вопросы. В пункте «Загадки Всемирной сети» дети «поломали голову» над загадками. На станции «+ и -» медработник побеседовала с детьми о вреде интернета на детское здоровье и назвала способы, как этого избежать. Ребята с удовольствием выполнили веселую физкультминутку «Усталые глазки».



На каждом пункте следования воспитанники своими знаниями «добывали» ключи, которыми в заключение игры была открыта волшебная коробка с «лекарством» от плохого влияния интернета – познавательной детской энциклопедией в сказках.

Думаю, что этот познавательный и поучительный квест поможет дошкольникам научиться ориентироваться в потоке информации, безопасно пользоваться, общаться, познавать новое и извлекать максимум пользы от сети интернет.



Планшет или прогулка?



Компьютер прочно вошёл в нашу жизнь. Современные дети очень много времени проводят с компьютером. Всеобщая компьютеризация сильно влияет на человека. А какого это влияние – положительное или отрицательное?

Сегодня в подготовительной группе состоялась беседа на тему «Планшет или прогулка?» Посмотрев презентацию, ребята попробовали разобраться в несложных, но очень важных правилах пользования компьютером. Они выяснили, что компьютер – надёжный помощник в учебе и в интеллектуальном развитии, но злоупотребление временем проведения у компьютера может отрицательно сказаться на здоровье. Об этом дошколята узнали из рассказа про мальчика Толика. А потом участники мероприятия поучаствовали во флешмобе,



поиграли в подвижную игру и пошли на улицу! Дети поняли, что общение с друзьями, игры на свежем воздухе – пока важнее! А за компьютер нужно садиться только, когда хочешь узнать что-то новое и рассказать об этом друзьям!



Левша в мире праворуких



Одной из актуальных проблем для взрослых, родителей и самого ребенка является леворукость (*левишество*), т. е. функциональное преобладание левой руки над правой, имеющее, как правило, врожденный характер. До недавнего времени развитие психики леворукого ребенка рассматривалось в отрыве от развития его мозга, несмотря на признание того, что мозг и психика связаны между собой как орган и его функция.

Право преимущественного владения той или другой рукой определяется не желанием и не прихотью ребенка, а особым распределением функций между правым и левым полушариями головного мозга. Почему возникло преимущественное владение правой рукой? Вследствие чего леворукость стала исключением? Деятельность мозга складывается из деятельности двух полушарий - правого и левого, между которыми существуют четкие различия, т. е. имеет место функциональная асимметрия мозга. Это значит, что в функциональном отношении оба полушария неравнозначны. Более того, одно из них является доминантным, а другое подчиненным.

По характеру проявления можно выделить 3 вида функциональной асимметрии:

- Моторную (*неравномерное участие правой и левой половины туловища, рук, ног и лица при формировании общего двигательного поведения*),
- Сенсорную (*функциональное неравенство парных органов чувств*),
- Психическую (*организация речи и других высших психических функций*).

Изучение функциональной межполушарной асимметрии у человека началось более ста лет назад. Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована французским хирургом и антропологом Полем Брока, который в 1865 г. Произнес свой знаменитый афоризм: «Мы говорим левым полушарием». Но это представление оказалось не совсем точным. Примерно у 70% леворуких детей центры речи расположены в левом полушарии, у 30% из них они выявлены в правом полушарии или в обоих полушариях.

Рука - самый полифункциональный орган двигательной активности человека, поэтому именно развитие руки как органа жестов свидетельствует о связи определения правой руки как ведущей со становлением центра речи. Обозначений асимметрии рук много; наиболее распространены: праворукость, или правшество, леворукость, или левшество, обоюдорукость, или амбидекстрия. Называя факторы, лежащие в основе проявления леворукости, многие исследователи говорят о наличии патологической, наследственной и вынужденной леворукости. Существуют и варианты теорий леворукости, рассматривающие их комплексное сочетание. Большинство склоняются к тому, что патологией можно объяснить лишь часть случаев. В основном же это «естественные» левши генетического происхождения.

Оба полушария способны к восприятию слов, образов и к их переработке, но эти процессы протекают в них по-разному.

Левое полушарие: вербальное, логическое, «рассудочное». Обрабатывает информацию, поступающую в мозг, последовательно, аналитически. Ему свойствен аналитический подход к решению задач по принципу индукции (*от частного к общему*); при этом анализ предшествует синтезу.

Правое полушарие: невербальное, образное, зрительное. Обрабатывает сигналы одновременно и холистически (*целостно*). Позволяет видеть объекты в нескольких смысловых плоскостях. Ему свойствен синтетический подход по принципу дедукции (*от общего к частному*), когда синтез предшествует анализу.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительно физического и психического развития ребенка. Именно в дошкольный период создаются особо благоприятные условия для возникновения психических новообразований в познавательной и мотивационной сферах, имеющих существенное значение для ребенка.

Своевременное выявление детей, склонных к леворукости, позволит предотвратить необоснованное их переучивание и предупредить нарушения в развитии личности и тем самым сохранить психическое здоровье ребенка. В возрасте 5-6 лет необходимо провести диагностику на определение профиля ассиметрии. Ранее делать это считается нецелесообразным: развитие до этого возраста обусловлено неравномерностью процесса морфологического созревания полушарий; причем опережающее развитие нередко характерно для правого полушария.

Одним из традиционных способов диагностики является метод количественной оценки выполнения таких заданий, которые отражают предпочтение одной из рук при выполнении повседневных, бытовых действий. У ведущей руки чуть больше кости и мышцы, она лучше выполняет функции, является более предпочтительной при выполнении ответственных заданий.

Обстановка при проведении тестирования должна быть непринужденной, естественной и доброжелательной для ребенка.

Какие же задания выполняют дети?

1. Ударить палочкой по музыкальному инструменту (*металлофон, барабан*).
2. Разложить цветные палочки в соответствии с заданным образцом (*домик, забор и т. п.*).
3. Нарисовать круг, квадрат и треугольник правой и левой рукой. Посмотреть, какой рукой рисунки выполнены ровно.
4. Открыть небольшую коробочку, баночку, флакон.
5. Построить башню из кубиков.
6. Подбросить и поймать одной рукой небольшой мяч, мячик для пинг-понга.
7. Вырезать фигурный рисунок по контуру.
8. Развязывать узелки на шнуре.
9. Выложить из букв слово.
10. Собрать пирамиду из колец.
11. Разобрать конструктор.
12. Собрать матрешку.
13. Опустить фигуры в коробочку, в крышке которой сделаны прорезы, соответствующие по форме основаниям геометрических фигур.
14. Разложить карточки с изображением предметов по группам.
15. Обвести контур заданного предмета (*линии более ровные, нет разорванных линий, карандаш ребенок держит правильно, удобно*).



Усложнённые задания:

1. Выложить буквы из зерен (*горох, пшеница, рис*).
2. Выложить букву из шнурка (*тесьмы*).
3. Упражнение «Золушка» (*перебрать смесь из круп, разобрать по видам*).

Применительно к процессу обучения можно сказать, что правое полушарие обеспечивает образное мышление, ориентировку в пространстве и чувственное восприятие мира, в то время как левое отвечает за абстрактное мышление и словесно-логический характер познавательного процесса.

В учебно-образовательном процессе подача материала в основном носит вербальный характер, поэтому у детей с ведущим правым полушарием (*у леворуких*) наблюдаются затруднения в их адекватной переработке.

Таким образом, информация, полученная в словесной форме, не оказывает существенного влияния на формирование познавательных способностей и развитие ребенка в целом.

Для детей с ведущим правым полушарием не подходит сухое, последовательное, с неоднократным повторением изложение материала. Их память произвольна - они лучше запомнят яркий образ. Поэтому на занятиях необходимо использовать наглядность, образность, интонационные возможности речи.

Отношения в современной семье



Любой родитель хочет для своего ребенка всего самого лучшего. Прилагается масса усилий, делается все возможное, чтобы наши дети были здоровыми, счастливыми, чтобы они развивались гармонично каждый день.

Из закона РФ «Об образовании» (статья 18): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем

возрасте».

Нельзя поспорить с тем, что современная жизнь имеет очень быстрый темп, и сильнее всего это заметно в крупных городах. Там люди постоянно спешат, торопятся и при этом не всегда успевают сделать все свои дела. Поэтому нехватка времени является основной причиной недостатка внимания к детям.

Однако, как бы это странно не звучало, дети недополучают внимания и заботы от родителей, которые искренно любят. Они работают по 20 часов в сутки для того, чтобы обеспечить семью. У них не хватает времени, чтобы общаться со своими детьми. Такие родители могут обеспечить ребенка многими благами, но забывают про то, что ребенку нужно внимание родителя и общение с ним. Чем выше такой родитель продвигается по карьерной лестнице, тем дальше он от своего ребенка.

В. А. Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

А родителям зачастую некогда поговорить по душам со своими детьми, так как все время уходит на поддержку физического существования семьи. Нарастает напряженность или полное равнодушие в отношениях.

Последствия невнимательного воспитания могут вырасти в большие проблемы для ребенка и повлиять на всю его жизнь в будущем.

Дети не знакомы с основными правилами дисциплины, поэтому имеют проблемы социального характера. Дети не уверены в себе, так как не чувствуют, что их любят и ценят. Дети безразлично относятся к окружающему миру.

Дорогие родители, помните, ваше общение с ребенком также важно для него как еда, одежда и образование!

А сколько же нужно уделять внимания ребенку?

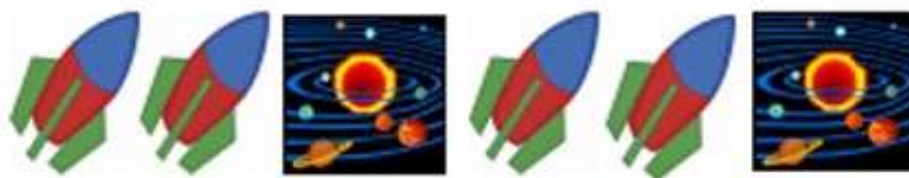
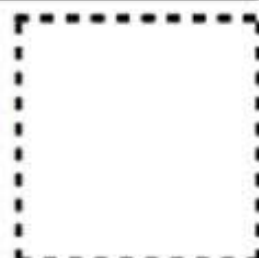
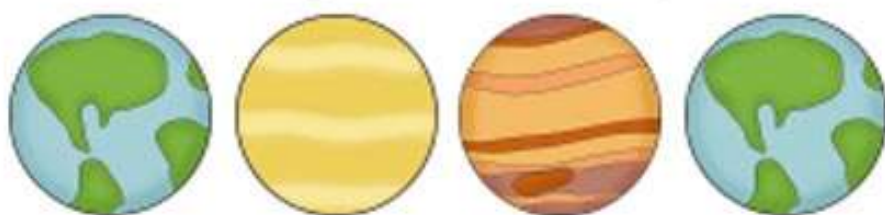
Да не очень-то и много. Главное - правильно это сделать: необходимо разговаривать с ребенком о его жизни и проблемах, интересоваться ими, проводить спокойные воспитательные беседы, читать ему сказки, играть с ним. Уделять внимание именно ему, вашему малышу. И очень важно: при разговоре смотреть ребенку в глаза и минимум три раза в день его обнимать.

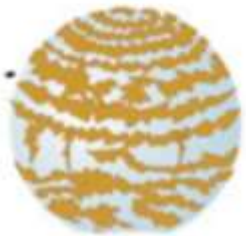
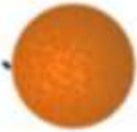


Направляйте свое драгоценное внимание не в мониторы и на телефоны, а друг к другу, и тогда ваша семья будет крепкой и дети счастливы.

Поиграй-ка

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.







Солнце и планеты

- Посмотри на ночное небо в ясную погоду и ты увидишь много-много звёзд. Солнце — тоже звезда. Вокруг Солнца вращаются по своим орбитам 8 планет. Ближе всех к Солнцу Меркурий, затем Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Это планеты Солнечной системы. Все они имеют форму шара. Среди них Земля — единственная планета, на которой есть живые существа.
- Рассмотрни рисунок. Расскажи, чем планеты отличаются друг от друга.
- Как ты думаешь, на какой планете теплее, а на какой холоднее, чем на остальных? Объясни почему.
- Цветными карандашами обведи орбиты планет тем же цветом, что и сами планеты.

