Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка - детский сад № 21

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ | УТВЕРЖДЕН |

на заседании педагогического совета приказом № 22-Д от «22» августа 2024г.

протокол от «22» августа 2024г. № 1 заведующий МДОУ центра

развития ребёнка - д/с № 21

СОГЛАСОВАН

на заседании Совета родителей

протокол от «20» августа 2024 г.

№ 1

**ПРОГРАММА**

**патриотического воспитания дошкольников**

**«КАДЕТЫ ЗЕМЛИ УЗЛОВСКОЙ»**

**г. Узловая 2023 г**

Содержание

1. Целевой раздел…………………………………………………………….…….3
   1. Пояснительная записка………………………………………………….3
   2. Актуальность…………………………………………………………….4
   3. Цель и задачи Программы………………………………………………4
   4. Принципы реализации Программы…………………………………….5
   5. Психологические особенности детей дошкольного возраста………..5
   6. Ожидаемые результаты…………………………………………………6
2. Содержательный раздел…………………………………………………………7
   1. Образовательная деятельность………………………………………....7
   2. Методы и приемы организованной образовательной деятельности…7
   3. Оценка результатов………………………………………………………7
   4. Модель выпускника кадетской группы………………………………..8
   5. План работы по реализации Программы……………………………….9
   6. План мероприятий по реализации Программы……………………….14
   7. Перспективное планирование педагога-психолога

в совместной деятельности………………………………………….…17

* 1. Перспективное планирование по шахматам

В совместной деятельности……………………………………………18

* 1. Музыкальный репертуар……………………………………………….19

1. Организационный раздел………………………………………………………21
   1. Обеспечение финансовых условий……………………………………21
   2. Обеспечение материально-технических условий…………………….21
   3. Психолого-педагогические условия реализации Программы……….22
   4. Взаимодействие с родителями…………………………………………22

Заключение………………………………………………………………24

Список использованной литературы…………………………………..25

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ***Пояснительная записка***

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, - сказал Владимир Путин.- От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

*По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:*

• чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

• уважительное отношение к языку своего народа;

• заботу об интересах Родины;

• осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

• проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

• гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

• гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

• уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

• ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

• гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* 1. ***Актуальность***

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, Н.М. Карамзина К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

**Новизна** программы «Кадеты земли Узловской» состоит в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по «Приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского группы в детском саду.

* 1. ***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

* совершенствовать систему патриотического воспитания в МДОУ центре развития ребёнка – детском саду № 21, обеспечить необходимых кадровых, научно-методических, материально- технических условий для реализации Программы;
* воспитать патриотизм, уважения к историческому и культурному прошлому России;
* гражданско-патриотических чувства дошкольников через изучение государственной символики России;
* формировать представление о России как о родной стране, как о великой державе,

любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

* осуществлять взаимодействия с кадетами образовательных учреждений города.
  1. ***Принципы реализации программы***
* *Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

* *Принцип личностно-ориентированного общения*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

* *Принцип доступности*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

* *Принцип системности*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

* *Принцип наглядности*

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

* 1. ***Психологические особенности детей дошкольного возраста***

Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

* 1. ***Ожидаемые результаты***
* *У детей развиты качества*: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.
* *Воспитанники соблюдают*  нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активно участвуют в делах группы, детского сада.
* *У детей развито* положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.
* *Ребенок знает* и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.
* *Установлено тесное* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.
* *Пополнена* предметно-развивающая среда групп в соответствии с реализуемой программой «Юные кадеты – надежда России».

Для определения результатов патриотического воспитания используются *методы*:

* педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
* анализ результатов деятельности;
* анкетирование педагогов и родителей;
* беседа.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Образовательная деятельность***

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

* ежедневное утреннее построение;
* специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;
* экскурсии по памятным местам и музеям г. Узловая и Тульской области;
* совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «Крымская весна» и др.
* дополнительные занятия по патриотическому воспитанию (1 раз в неделю);
* занятие по шахматам по углубленной программе в совместной деятельности;
* занятия с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива (2 раза в месяц) в совместной деятельности.

***2.2. Методы и приемы организованной образовательной деятельности***

* Игра.
* Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).
* Традиционные методы народной педагогики.
* Интерактивные выставки.
* Встречи с ветеранами, участниками военных действий.
* Творческая активность детей.
* Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека, общение с ветеранами боевых действий;
* Экскурсии по памятным местам г. Узловая и Тульской области;
* Взаимодействие с кадетами образовательных учреждений города;
* Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Деятельность группы «Кадеты земли Узловской» регламентируется Положением о кадетской группе и предполагает особую кадетскую символику: единая парадная и военная форма, отличительный значок, спортивная форма, заветы кадета. Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты».

***2.3. Оценка результатов***

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае.
2. Уровень мастерства педагогических кадров:

* в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
* в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

***2.4. Модель выпускника кадетской группы:***

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;

- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;

- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;

- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

Занятия по Программе «Кадеты земли Узловской» проводятся один раз в неделю по расписанию занятий. Занятия с педагогом-психологом проводятся два раза в месяц в совместной деятельности в подгруппах. По плану работы с воспитателем ежедневно проводятся дидактические игры на развитие когнитивных функций, а также еженедельно занятия по углубленному изучению игры в шахматы в совместной деятельности.

# 2.5. План работы по реализации

# Программы «Кадеты земли Узловской»

**1 год обучения**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименование темы** | **Содержание занятия** | | **Форма организации.**  **Виды**  **деятельности** |
|  | **«Моя семья»** | | | |
| 1. | Я и моя семья. | разгадывание ребуса «7Я», понятие  «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи. | | игры соревнования беседа |
| 2. | Очень я люблю маму милую мою. | рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме;  изготовление подарка маме; игровое  развлечение «Вместе с мамой» | | игры творческая работа |
| 3 | Моя родня. | рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники  моей семьи | | беседа |
| 4 | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского  «Сестра моя Ксения». | представления о семье, семейных традициях и праздниках | | игры  соревнование |
| 5 | Изготовление панно «Моя семья» | Я – в середине, а по лучам – члены семьи | | проект творческая работа |
| 6 | Уважай отца и мать – будет в жизни  благодать. | Чтение стихов, пословиц; беседа | | семейные праздники |
| **«Я - человек»** | | | | |
| 7. | Жил – был Я. | Самопредставление,  игра «Давайте знакомиться, рисование «Я-солнышко в семье») (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд | | соревнования |
|  |  |  |
| 8 | Я и моё имя. | «Назови ласково». Составление проекта «Мое имя» | | игры. |
| 9. | Мир моих  увлечений. | Круговая беседа – представление «Я и  мои таланты». | | соревнование |
| 10. | Акция «Двор детского сада» | совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка территории детского сада | | родительское собрание  совместное  мероприятия |
| 11. | Все работы хороши – выбирай на  вкус. | загадки о профессиях;  рисование «Кем я буду, когда вырасту» | | игры  соревнование экскурсия |
| 12 | О дружбе, доброте,  отзывчивости. | Доброта, отзывчивость взаимопомощь | | родительское собрание |
| 13 | Что такое  хорошо, что такое плохо. | Чтение стихотворения Маяковского | | игры викторина |
| 14 | О лени и  лентяях. | Лень, последствия | | игры беседа |
| 15 | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | Милосердие, чувство дружбы и коллективизма; | | соревнование |
| 16 | Игра  «Путешествие в страну Мультфильмию» | Мультфильм про кота Леопольда | | ианкетирование беседа |
| **«Я и Отечество»** | | | | |
| 17. | Наша Родина – Узловая | рассматривание репродукций картин о родной природе,  чтение стихотворения М.  Матусовского «С чего начинается Родина?»;  Узловая – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о флаге,  раскрашивание нарисованного флага; рисование на тему «Моя Родина»  слушание «Гимн России» | | игры викторина творческая работа |
| 18. | Наши  защитники. | песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»; | | семейные праздники,  соревнование |
| 19 | История города. | Узловая, символы | | викторина |
| 20 | Мастер – класс  «Кукла – оберег» | | Старинные предания | творческая работа |
| 21 | Беседа «О чём рассказывает герб?» | | мастер – класс | беседа |
| 22 | Игра « Мой город» | | подвижные игры соревнования | игры  соревнование праздник |
| 23 | Беседа «Мои  земляки» | | Знаменитые люди города |  |
| 24 | Экскурсия в Музей школы  №59 | | участие в создании патриотических плакатов | экскурсия |
| 25 | Обычаи и традиции Узловского  района. | | Праздники, народные игры | игры |
| 26 | Открытия,  которые  совершил человек | | о пароходе, об автомобиле, о  самолёте, время космических полётов фото альбом | игры беседа |
| 27 | «Изготовление подарков для ветера». Орден  Победы. | | открытки своими руками | творческая работа |
| 28 | Информационн ый про-ект:  «Непридуманные рассказы о  войне» | | сбор информации, обсуждение, защита проекта | проект творческая работа |
| 29 | Музыкально – литера-турная ком-позиция, посвящённая  Великой Победе | | День Победы. Поздравления ветеранов | совместное мероприятие праздник |
| **«Я и природа»** | | | | |
| 30. | Почему год  круглый? | | сказочное представление о временах  года | игры викторина |
| 31. | Информационн ый проект «Не проходите  мимо!» | сбор информации для проекта  «Не проходите мимо» | | проект |
| 32 | Мы маленькие дети на большой  планете. | Видео альбом | | игры  просмотр видео |
| 33 | Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты! | плакаты, призывающие к охране природы  игры беседа  проект «Береги природу» | | соревнование экскурсия  творческая работа |
| 34 | Природа и  фантазия. | Аппликации с растительным  орнаментом | | творческая  работа |
| 35 | Игра «Все на белом свете – солнышкины  дети» | Дополнение родительского уголка | | игры творческая работа |
| 36 | Экскурсия в природу. | совместно с родителями оформление фотовыставки | | игры экскурсия |

**План работы по реализации**

**Программы «Кадеты земли Тульской»**

**2 год обучения**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы кадетских часов** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **1. «История кадетского движения»** | | | |
| 1.1. | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | 1 |  |
| 1.2. | Из истории кадетского движения. | 1 |  |
| 1.3. | Музейный уголок «Детство в погонах» | 1 |  |
| 1.4. | «С чего начинается Родина» | 1 |  |
| *Итого:* | | 4 |  |
| **2.«Герои дней воинской славы»** | | | |
| 2.1. | Освободители земли русской | 1 |  |
| 2.2. | Великие полководцы | 1 |  |
| 2.3. | Русские богатыри | 1 |  |
| 2.4. | Тематические беседы «Пословицы и  поговорки» | 1 |  |
| *Итого:* | | 4 |  |
| **3. «Основы этикета»** | | | |
| 3.1 | Я учусь быть кадетом.  Азбука нравственности кадета. | 1 |  |
| 3.2. | Поведение в детском саду. Поведение в  игровой самостоятельной деятельности. | 1 |  |
| 3.3. | Каждой вещи свое место (правила  организации рабочего места – порядок в шкафчике, порядок во внешнем виде). | 1 |  |
| 3.4. | Культура поведения на общественных местах  (театр, экскурсия). | 1 |  |
| 3.5. | Соблюдение режима дня – воспитание  характера. | 1 |  |
| 3.6. | Дисциплина и дисциплинированность кадета. | 1 |  |
| 3.7. | Этикет настоящего кадета – основа поведения | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в обществе. |  |  |
| 3.8. | Презентация мини-проектов «Правила жизни  настоящего кадета». | 1 |  |
| *Итого:* | | 8 |  |
| **4. «Моя родина – Россия»** | | | |
| 4.1. | Что мы знаем о нашей Родине | 1 |  |
| 4.2. | Народные традиции | 1 |  |
| 4.3. | Москва златоглавая | 1 |  |
| 4.4. | Российские символы: гимн, герб, флаг. | 1 |  |
| 4.5. | Мы – россияне | 1 |  |
| 4.6. | Мой край родной | 1 |  |
| 4.7. | Земля – наш общий дом | 1 |  |
| *Итого:* | | 7 |  |
| **5. «Защитники Отечества»** | | | |
| 5.1. | Их помнит Россия, их помнит народ | 1 |  |
| 5.2. | Военный – это звучит гордо | 1 |  |
| 5.3. | Военная техника | 1 |  |
| 5.4. | Военная профессия, рода войск | 1 |  |
| 5.5. | О военных праздниках | 1 |  |
| 5.6. | На страже Родины | 1 |  |
| *Итого:* | | 6 |  |
| **6. «Я помню, я горжусь!»** | | | |
| 6.1 | Вставай страна огромная | 1 |  |
| 6.2. | Портрет героя | 1 |  |
| 6.3. | Памяти павших, будем достойны | 1 |  |
| 6.4. | «Ветеран живёт рядом» | 1 |  |
| 6.5. | Города воинской славы | 1 |  |
| 6.6. | Герои защитники города Тула | 1 |  |
| 6.7. | Мы рисуем мир | 1 |  |
| *Итого:* | | 7 |  |

**2.6. План мероприятий по реализации**

**Программы «Кадеты земли Узловской»**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия, тема** | | | | | **Ответственные** |
| **1. «История кадетского движения** | | | | | |
| Интервьюирование детей «Что ты знаешь о героях  страны» | | | | | Воспитатели |
| Путешествие в историю «Русь – защитница» | | | | | Воспитатели |
| **2.«Герои дней воинской славы»** | | | | | |
| Интегрированное занятие «Русские богатыри» | | | | | Воспитатели |
| Разучивание стихотворения С.Васильева «Россия» | | | | | Воспитатели |
| Изготовление коллажа «Русская эскадра» | | | | | Воспитатели, родители |
| Рисование «Портрет героя» | | | | | Воспитатели |
| Чтение былин | | | | | Воспитатели |
| Тестопластика «Колокол» | | | | | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Богатырские состязания» | | | | | Инструктор по  физической культуре |
| **3. «Основы этикета»** | | | | | |
| НОД «Королевство вежливости» | | | | | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: О.Дриз  «Добрые слова», С.Маршак «Если вы вежливы», С.Михалков «Важный совет», Г.Остер «Советы  непослушным детям» | | | | | Воспитатели |
| Словесная игра  комплементы» | «Давайте | говорить | друг | другу | Воспитатели, родители |
| Изучение с детьми элементарных правил культуры  поведения | | | | | Воспитатели |
| Дидактические игровые этюды-инсценировки «Как правильно приветствовать друг друга», «Вежливая  просьба» и др. | | | | | Воспитатели |
| Игра-беседа «Наши вещи» | | | | | Воспитатели |
| Экран «Добрые дела» | | | | | Воспитатели |
| Изучение пословиц и поговорок об основах этикета | | | | | Воспитатели |
| Составление правил настоящего кадета | | | | | Воспитатели |
| Клуб знатоков «Культура поведения» | | | | | Воспитатели |
| **4. «Моя родина – Россия»** | | | | | |
| НОД «Моя родина – Россия» | | | | | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: С.Баруздина  «Страна, где мы живем», Д.Павлычко «Твой лучший край», П.Синявский «Россия» | | | | | Воспитатели |
| Интегрированное занятие «Моя семья» | | | | | Воспитатели |
| Праздничный утренник «День матери» | | | | | Муз. руководитель |
| Разучивание пословиц и поговорок о родине | | | | | Воспитатели |
| Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш  флаг» | | | | | Воспитатели |
| Конкурс чтецов «Моя Россия» | | | | | Воспитатели,  учитель-логопед |
| Тематическая беседа «Народные традиции» | | | | | Воспитатели |
| Выставка детского творчества «Мой край родной» | | | | | Воспитатели, родители |
| Экскурсия в краеведческий музей | | | | | Зам.заведующего по  ВиМР |
| Беседа «В единстве – наша сила» | | | | | Воспитатели |
| НОД «Земля наш общий дом» | | | | | Воспитатели |
| Развлечение «Мы – россияне» | | | | | Муз. руководитель |
| **5. «Защитники Отечества»** | | | | | |
| НОД «Их помнит Россия, их помнит народ» | | | | | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: Л.Кассиль  «Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе» | | | | | Воспитатели |
| Беседа «Наша армия» | | | | | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры «Мы военные» | | | | | Воспитатели |
| Интегрированное занятие «На страже Родины» | | | | | Воспитатели |
| Военно-спортивные игры «Раненые бойцы»,  «Донесение», «Переправа» | | | | | Воспитатели, инструктор по  физкультуре |
| Встреча с ветеранами Афганистана | | | | | Зам.заведующего по  ВиМР |
| Оформление выставки рисунков «Российская армия» | | | | | Воспитатели |
| Экскурсия в противопожарную часть по г.Узловая | | | | | Зам.заведующего |
| Изготовление поделок «В подарок военному» | | | | | Воспитатели |
| Праздник пап «День защитников Отечества» | | | | | Инструктор по  физической культуре |
| Смотр-конкурс «Макеты военной техники» | | | | | Воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | | | | | Инструктор по  физической культуре |
| Спортивный досуг «Буду в армии служить, буду Родину любить» | | | | | Инструктор по физической культуре |
| Смотр-конкурс кадетских групп «Честь имею» | | | | | Инструктор по  физической культуре |
| **6. «Я помню, я горжусь!»** | | | | | |
| Уроки мужества | | | | | Воспитатели |
| Интегрированная образовательная деятельность  «Я горжусь, потому что помню!» | | | | | Воспитатели |
| Чтение рассказов о войне | | | | | Воспитатели |
| Минута славы «Дети-герои войны» | | | | | Воспитатели |
| Слушание музыкальных произведений о войне | | | | | Муз. руководитель |
| Выставка детского рисунка «Не забыть тех дней  войны…» | | | | | Воспитатели |
| Создание комнаты-музея «Никто не забыт, ничто не  забыто» | | | | | Педагоги ДОУ, родители |
| Оформление альбома «Герои города Тула» | | | | | Педагоги ДОУ, родители |
| Игра-викторина «Детям о героях войны» | | | | | Воспитатели |
| Музыкально-спортивный праздник «Кадеты земли Тульской» | | | | | Муз. руководитель,  инструктор по физической культуре |
| Коллективная работа коллаж – «Вечный огонь» | | | | | Воспитатели |
| Возложение цветов к памятнику | | | | | Зам.заведующего по  ВиМР |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир» | | | | | Воспитатели |
| Фотокалейдоскоп дедушек, пап, братьев «Армейский  альбом» | | | | | Воспитатели, родители |
| Акция «Не бывает чужих ветеранов», посещение  ветеранов на дому с вручением подарков | | | | | Воспитатели |
| Праздничный концерт «Дети – ветеранам» | | | | | Муз. руководитель |
| Выпуск газеты «Как мы отмечали праздник Победы» | | | | | Воспитатели |

**2.7. Перспективное планирование педагога-психолога**

**в совместной деятельности**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Тема | Примечание |
| Языки  общения | 1) Язык жестов и движений, язык чувств  (эмоции);  2) Общение без слов;  3) Как понять друг друга | 4 |
| Тайна моего «Я» | 1) Кто такой «я» (мой автопортрет)  2) Я сам (ощущение собственной значимости), мои чувства и желания | 3 |
| Взрослый мир | 1) Дружная семья  2) Права и обязанности ребенка в семье;  3) Я и взрослый мир вокруг | 3 |
| Как мы видим  друг друга | 1) Я и другой: мы разные  2) Внимание к другому;  3) Согласованность действий;  4) Общие переживания;  5) Взаимопомощь, помощь в совместной  деятельности;  6) Добрые слова и пожелания | 8 |
| Фантазия характеров | 1) Хорошие и плохие поступки;  2) Давайте никогда не ссориться; поступки);  3)Вредные привычки | 5 |
| Умение владеть собой | 1)Как поступить? (умей контролировать свои поступки);  2)Умей расслабиться;  3)Формирование понятий «нельзя» и «надо» | 5 |
| Мальчики и девочки | 1. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов); 2. Играем вместе | 5 |
| Итого |  | 33 |

**2.8. Перспективное планирование по шахматам**

**воспитателю в совместной деятельности**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шаги | тема | содержание | часы |
| 1 | Шахматная доска | Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр | 1 |
| 2 | Шахматные фигуры | Шахматные фигуры, сравнительная ценность фигур, дидактические игры и задания | 2 |
| 3 | Начальная расстановка шахматных фигур на доске | Расстановка шахматных фигур на доске | 2 |
| 4 | Ладья | Ладья правила хода, краткий путь, лабринт, перехитри часовых, ограничение подвижности, игра на уничтожение | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Слон | Слон правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, лабиринт, перехитри часовых, упражнение Слон+Ладья, двойкой удар, побей не защищѐнную чѐрную фигуру, защита, выиграй фигуру | 3 |
| 6 | Конь | Конь правила хода, перехитри часовых, ограничение подвижности, захват контрольного поля, Конь против Ферзя, Ладьи, Слона, двойной удар, взятие неза-  щищѐнных фигур, защита, игра на уничтожение | 3 |
| 7 | Ферзь | Ферзь правила хода, один в поле воин, кратчайший путь, захват контрольного поля, Ферзь против Ладьи, Слона, взятие не защищѐнных фигур, двойной удар,  выиграй фигуру. Игра на уничтожение | 3 |
| 8 | Пешка | Ход пешки, один в поле воин, ограничение  подвижности, двойной удар, защита, | 3 |
| 9 | Король | Ход Короля, один в поле воин, взятие, ограничение  подвижности | 3 |
| 10 | Рокировка | Короткая рокировка, длинная рокировка | 1 |
| 11 | Ценность фигур | Ценность фигур | 1 |
| 12 | Шах | Шах фигурами, способы защиты от шаха, шах с выигрышем фигуры, открытый шах, двойной шах | 3 |
| 13 | Мат | Мат фигурами, мат в один ход, мат с игры | 3 |
| 14 | Ничья | Виды ничьей | 1 |
| 15 | Правила хорошего тона | Правила хорошего тона | 1 |
| Итого |  |  | 33 |

**2.9 Музыкальный репертуар**

**1 год обучения**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Содержание** | **Примечание** |
| Август: | Танец: «Три цвета флага» |  |
| Песня: «Что зовем мы Родиной» |  |
| Сентябрь: | Слушание: «Гимн Российской Федерации» |  |
| Песня: «Гимн юных кадетов» |  |
| Октябрь: | Слушание: «Полонез» |  |
| Упражнение с флагами |  |
| Песня: «Служить России» |  |
| Ноябрь: | Слушание: «Марш нахимовцев» |  |
| Песня: «Мамочка, моя милая» |  |
| Танец: «Дружба» |  |
| Декабрь: | Слушание марша «Вынос флага» |  |
| Упражнение с лентами |  |
| Песня: «Раз, два левой» |  |
| Январь: | Танец с полотнами: «Три цвета флага» |  |
| Песня: «Будущий солдат» |  |
| Февраль: | Танец с предметами: «Олимпийские надежды» |  |
| Песня девочек: «Мой папа хороший» |  |
| Песня мальчиков: «Мы шагаем как солдаты» |  |
| Март: | Танец: «На палубе матросы» |  |
| Песня: «Буду военным» |  |
| Песня: «Сегодня мамин праздник» |  |
| Апрель: | Слушание песни: «Герои спорта» |  |
| Упражнение с цветами |  |
| Песня: «Солнечный круг» |  |
| Май: | Слушание: Священная война» А.Александрова |  |
| Сценка: «В землянке» |  |
| Танец: «9 мая» |  |
| Песня: «Прадедушка» |  |

**2 год обучения**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Содержание** | **Примечание** |
| Сентябрь: | | Слушание: «Марш танкистов» |  |
| Песня: «Гимн Российской федерации» |  |
| Октябрь: | | Слушание: «Венский вальс» |  |
| Упражнение с обручами |  |
| Песня: «Белый, синий, красный» |  |
| Игра: «Бубен Шамана» |  |
| Ноябрь: | | Перестроение «Я гражданин России» |  |
| Песня: «Ты не бойся, мама!» |  |
| Игра: «Собери герб и флаг» |  |
| Декабрь: | «Танец барабанщиц» | |  |
| Песня: | «Над краем суровым и снежным» | |  |
| Песня: «Не рубите елочки!» | |  |
| Январь: | Слушание: «Песня о Родине» И.Дунаевского | |  |
| Перестроение: «Бравые солдаты» | |  |
| Песня: «Дом наш Когалым» | |  |
| Февраль: | Перестроение: «Раз, два левой» | |  |
| Частушки к 23 февраля | |  |
| Песня: «Наша армия» | |  |
| Март: | Песня: «Мамочка моя» | |  |
| Танец с сердечками: «Мамино сердце» | |  |
| Песня: «Сегодня салют» | |  |
| Апрель: | Танец: «Кадетский вальс» | |  |
| Песня: «Девочка Россия» | |  |
| Песня: «Это – моя семья» | |  |
| Май: | Слушание: Симфония «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича | |  |
| Инсценировка под песню «Алеша» | |  |
| Песня: «Катюша» | |  |
| Песня: «Идут ветераны» | |  |

* + - 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1.Обеспечение финансовых условий***

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **год** |
| Материально-техническое оснащение. | 2023-2025 |
| Приобретение методического обеспечения | 2023-2025 |
| Повышение профессиональной квалификации  педагогических работников через курсовую подготовку | постоянно |

*Таблица 9*

***3.2.Обеспечение материально-технических условий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технического**  **обеспечения** | **Кол-во** | **Планируемый вид использования** |
| Стенд с государственной символикой | 1 | Демонстрационный показ, наглядное  сопровождения |
| Предметы народно-прикладного искусства | 2 | Проведение мероприятий по ознакомления с русской культурой и культурой Тульского края |
| Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту |  | Организация и проведение образовательной деятельности |
| Атрибуты к сюжетным играм по ПДД |  | Организация и проведение образовательной деятельности |
| Оборудование: | | |
| Проектор | 1 | Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов |
| Ноутбук | 1 | Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения ОД |
| Интерактивная доска, панель | 1 | Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность |
| Оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию: | | |
| 1.Государственная символика  2.Альбомы с видами города (фабричные и изготовленные воспитателями).  3. Пособия:  – для ознакомления с историей кадетского движения;  – для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому  что нужно», «Отгадай военную профессию»;  – дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой:  «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности». | | |

***3.3. Психолого-педагогические условия реализации проекта***

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие

реализацию проекта:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
* ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);

* формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
* создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
* сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
* вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста;

* профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданского-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

***3.4. Взаимодействие с родителями***

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в МДОУ центре развития ребёнка – детском саду № 21 при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

# Модель педагогической деятельности с родителями в условиях реализации Программы

# *Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Тема** | | **Сроки** |
| 1. | Анкетирование родителей | Роль патриотического воспитания детей  дошкольного возраста | | Сентябрь |
| 2. | Общее родительское собрание | Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических  чувств дошкольников | | Сентябрь |
| 3. | Групповые родительские  собрания | Человек начинается с детства | Октябрь | |
| 4. | Заседание родительского комитета с творческой группой | Пути реализации Программы.  Формы и приемы  взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по  патриотическому воспитанию детей. | Октябрь,  январь, апрель | |
| 5. | Психолого-педагогическое  консультирование родителей | Особенности нравственно-  патриотического воспитания детей дошкольного возраста | В течение года | |
| 6. | Организация различных тематических мероприятий | Утренники, досуги,  спортивные соревнования на военную тематику | В течение года | |
| 7. | Оформление стены-памяти | Мы наследники победителей | Декабрь | |
| 8. | Создание комнаты-музея | Никто не забыт, ничто не  забыто | Март | |
| 9. | Клуб современных  родителей | О чем рассказывает военная  фотография | Март | |
| 10. | Привлечение родителей к организации выставок,  стенгазет, макетов,  альбомов | Моя родина – моя страна. Буду в армии служить, буду Родину любить. | В течение года | |
| 11. | Организация экскурсий к памятным местам города,  посещение музея | Этих дней не смолкнет слава! | Май | |
| 12. | Акция (оформление рисунками подъезда, где  живут воспитанники ДОУ) | «Войне мы скажем – НЕТ!» | Май | |
| 13. | Акция | «Рябиновая аллея» | Май | |
| 14. | Привлечение родителей к организации кадетского  балла | «Надежда Росси» | Май | |

**Заключение**

Программа «Кадеты земли Узловской» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

**Список используемой литературы**

1. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. :цв. ил. - (Внимание: дети!).
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ.2005 – 256 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 30.12.2015 г. № 1423
4. Г.А.Ковалева « Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.
6. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения»
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.
8. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва :Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
9. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни»
10. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
11. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.