

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 21

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «18» августа 2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 18 от «18» августа 2022 г.  
заведующей МДОУ центра  
развития ребёнка № 21  
Ю. Н. Ерсюкова



СОГЛАСОВАНА  
на заседании Совета родителей  
протокол от «18» августа 2022 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»**

г. Узловая 2022 г

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
I.1	Пояснительная записка	4-6
I.2	Цели и задачи	6-7
I.3	Принципы и подходы к реализации программы	7-10
I.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	11
I.5	Целевые ориентиры	11-13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
II.1	Содержание программы по экологическому воспитанию	15
II.2	Перспективное планирование	16-29
II.3	Формы, методы и условия реализации программы	30
II.4	Система оценки индивидуального развития детей	31-38
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
III.1.	Особенности организации развивающей экологической среды	30-41
III.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42-43

# **I. Целевой раздел**

## **I. Пояснительная записка**

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое воспитание должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята- дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня когда, родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают ребенку, не всегда правильное отношение к окружающим людям, к окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения не помогают. Связано это также с незнаниями правил взаимодействия с объектами природы.

К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)

Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери

приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие.

Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

В основу содержания программы «Эколята-Дошколята» легла программа С.Н.Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Осознанно- правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно – образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально- волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Эта характеристика относится к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и

объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Для решения задач экологического воспитания и развития программа "Эколята-Дошколята" разработана на основе программ «юный эколог» С.Н. Николаевой и "Наш дом - природа" Н.А. Рыжовой.

## **I.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

### **Образовательные**

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;
- зависимость строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения.
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

### **Воспитательные**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

## **Развивающие**

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- развитие навыков здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

### ***НАУЧНОСТЬ***

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

### ***ДОСТУПНОСТЬ***

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

## ***ГУМАНИСТИЧНОСТЬ***

Целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Принцип гуманистичности подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым.

## ***ПРОГНОСТИЧНОСТЬ***

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

## ***ДЕЯТЕЛЬНОСТНОСТЬ***

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

## ***ИНТЕГРАЦИЯ***

В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

## ***ЦЕЛОСТНОСТЬ***

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Наиболее ярко принцип целостности в экологическом образовании отражает холистический подход.

## ***КОНСТРУКТИВИЗМ***

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

## ***РЕГИОНАЛИЗМ***

Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

## ***СИСТЕМНОСТЬ***

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.



Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

### ***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ***

Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев.

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у дошкольников понимание единства окружающего мира;
2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению дошкольников в практическую деятельность;
5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начиная от простых понятий, заканчивая серьезными умозаключениями.

## **I. 4 Планируемые результаты:**

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

## **I.5 Целевые ориентиры**

Ценностно-целевые ориентиры:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия; - открытость человека изменяющемуся миру;
- самооценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Целевые ориентации:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность.
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, взаимопомощь)
- Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество.
- Развитые творческие способности, развитая устная речь.
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Для экологического развития детей организую специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности на экологической тропе побуждаю детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно – следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая

активность, т.е. личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **II.1 Содержание программы по экологическому воспитанию**

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Программа состоит из блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.) Первый блок рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.) которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, взаимодействию человека с природой. Человек - как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Опираясь на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологические сказки, "письма животным", экологические проекты .

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

## II.2 Перспективное планирование 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение и дидактический материал
<b>Неживая природа</b>				
1	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	Иллюстрации, фотографии, глобус, карта мира Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия по экологии» Воронеж 2006г.
2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	Рисунки с графическим изображением правил, стихи. И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г.
3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу. Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»Москва 2006г

4	Октябрь	«Воздух, вода и свет»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет в жизни человека	Сказка «Спор» Игра «Ручеек» «Солнечные зайчики догоняют друг друга» Рисование свечой Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Наглядный материал, оборудование для опыта Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
6	Октябрь	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Учить различать вещества и их свойства растворяться в воде или нет.	Оборудование для опыта Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, <sup>1</sup> довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	Обучающая настольная игра Опыт «Животворное свойство воды» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г
8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина
9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Иллюстрации О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2019г.
10	Ноябрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г.

11	Декабрь	«Облака – белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Наблюдения, песенка «Облака – белогривые лошадки», стихотворения С.Н.Николаева «Воспитание экологичемкой культуры» 1995г.
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
13	Декабрь	«Песок – наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	Опыт а) Сыпучесть песка б)Рассматривание под лупой Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.
14	Декабрь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка и почвы.	Опыт, экологическая лаборатория Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» Воронеж 2006г.

### Живая природа

15	Январь	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово Опыт «Дыхание листа» С.Н.Николаева «Воспитание экологичемкой культуры» 1995г
16	Январь	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»

			явлениям.	С.Н.Николаева «Воспитание экологичемкой культуры» 1995г
17	Январь	«Поможем ёлке» (экскурсия)	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	худож. слово, подвижные игры Н.А.Рыжова «Наш -дом природа»
18	Январь	Среда обитания « Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Рассматривание картин, худ. Слово О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г
19	Февраль	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ	Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
20	февраль	«Корова-коза-лошадь - домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Иллюстрации, худож. слово, прослушивание голосов домашних животных в записи. Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
21	февраль	«Дикие животные нашего леса»	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать. Показать связь -пищевые цепочки в лесу	Иллюстрации, карта размещения животных в нашей полосе Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
22	февраль	Игровое обобщающее занятие « У нас в гостях животные»	Учить видеть сходства и различия между разными группами животных, знать повадки.	Игра «Зоопарк» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г.



23	Март	«Кто живет в реке, в озере, в море и океане»	Развивать умение классифицировать морских обитателей, их жизнь на воде и под водой.	картинный материал, худож. Слово О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г С.Н.Николаева «Воспитание экологичемкой культуры» 1995г
24	март	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка» Н.А.Рыжова «Наш- дом природа» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка» Москва Мозаика – Синтез 2006г.
25	март	«Муравьи санитары леса»	Сформировать представления о роли муравьев в жизни леса, их образе жизни.	худож. слово картина «Муравьи за работой» Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
26	март	«Перелетные птицы»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	худож. слово, прослушивание голосов птиц в записи, экскурсия к скворечникам.
27	апрель	«Викторина о птицах»	Обобщать и систематизировать знания о птицах	худож. слово, вопросы, прослушивание голосов птиц в записи Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»  И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г.
28	апрель	«Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом чувств - ухом	Модели, строение уха Дид/игра «Что услышал?»

				О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»2010г
29	апрель	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать взаимосвязь живого в природе, развивать познавательные способности.	Худ.слово Интеллектуальные задания Хороводная игра «Ручеек» Инсценировка песни «Шире круг» В.Викторова Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
30	апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Худож. слово, дидактические игры Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»Москва 2006г И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г.

**Что изучает экология?  
Как стать юным экологом**

31	май	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающее знаки» Н.А.Рыжова «Наш -дом природа»
32	май	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт» Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»

33	май	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	слушание музыки, грамзапись О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
34	май	«Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления из них блюд	Д/игра «Придумай загадку» Приготовление блюда из овощей и фруктов  Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
35	июнь	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека	Схема дыхательной системы человека Опыт (стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые шарики О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
<b>Неживая природа</b>				
36	Июнь	«Что такое огонь?»	Показать необходимость огня и противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком.	Иллюстрация, худож. слово «Прометей», «Какой бывает огонь» С.Я. Маршак «Пожар» С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
37	Июнь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.

38	Июнь	«Воздух вокруг нас»	<p>Дать детям представление о воздухе через опыты.</p> <p>Показать способы обнаружения воздуха.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p>	<p>Опыт со стаканом и водой.</p> <p>Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха</p> <p>Н.А.Рыжова «Воздух неведимка» 1998г</p>
39	июль	«Этот удивительный воздух»	<p>Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»</p> <p>Н.А.Рыжова «Воздух неведимка» 1998г</p>
40	июль	«Вот труба, над нею дым»	<p>Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.</p>	<p>художественное слово, иллюстрации</p> <p>Н.А.Рыжова «Воздух неведимка» 1998г</p>
41	июль	«Где же 5-й океан»	<p>Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г</p> <p>Н.А.Рыжова «Воздух неведимка» 1998г</p>
42	июль	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	<p>Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.</p>	<p>исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло. Опыт «Из каких цветов состоит солнечный луч»</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г</p>
43	август	«Солнце в жизни растений и животных»	<p>Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.</p>	<p>Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор</p> <p>Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на Земле» Т.М.</p>

				Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
44	август	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь» С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
45	август	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории  Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»Москва 2006г И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г.
46	август	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	художественное слово, лепка, посуда из глины Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.

## Перспективное планирование 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение и дидактический материал
1	сентябрь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
2	сентябрь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы. Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
3	октябрь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	художественное слово, почвы бывают разными. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г.
4	октябрь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	экологическая лаборатория, опыты с почвой Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» 2006г. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
<b>Многообразие растительного и животного мира</b>				
5	октябрь	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	плакаты, иллюстрации, художественное слово Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»

				2006г. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г
6	октябрь	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника» Рисуем пейзаж Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»Москва 2006г И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г
7	ноябрь	«Клуб знатоков леса»	Формировать умение сравнивать, выделять существенный признаки, понимать простейшие причинно –следственные связи	Игра «Блиц – опрос» И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
8	ноябрь	«Север – царство льда и снега»	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры	Картина –модель «Север» Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева» Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
9	ноябрь	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей Учить различать листья, стебли, цветы, знать что корни в земле.	Модели ухода за комнатными растениями Пересадка комн. раст. вегетативным способом С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
10	ноябрь	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	Плакаты, макеты, схемы, цепочки живых организмов С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г

11	декабрь	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	Художественные произведения, Иллюстрации О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г
12	декабрь	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Иллюстрации о птицах, Прослушивание музыкальных произведений С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
13	декабрь	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными.	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
14	декабрь	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	Игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» 1995г
15	январь	«Кто такой человек»	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки	Дигры «Напоминающие знаки», «Собери цветок» модели всех групп животных О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г



16	январь	«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса» Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга.	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных, модели «Этажи леса» Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
17	январь	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г Н.А.Рыжова «Наш -дом природа»
18	январь	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство –Пресс 2010г
19	февраль	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт Н.А.Рыжова «Наш- дом природа» Л.С.Журавлева «Солнечная тропинка»Москва 2006г

20	февраль	«Строим экологический город»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	Художественное слово, иллюстрации, картины, модели с изображениями разных уголков земли, пособие «Напоминающие знаки»  И.В.Цветкова» Игры и проекты» 1997г Н.А.Рыжова «Наш- дом природа»
21	февраль	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит. Л.Г.Горькова , А.В.Кочергина «Сценарии зан-й по экол.воспит-ю дошкольников» с.54. , с.98.
22	февраль	Охрана растений. Красная книга природы.	Беседа на тему: « Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции худож-ников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева. Л.Г.Горькова , А.В.Кочергина «Сценарии зан-й по экол.воспит-ю дошкольников» стр.122.

март		
123	КОМУ НУЖНА ВОДА	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле
224	КАК ПОМОЧЬ РАСТЕНИЮ	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями
725	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы
826	КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам
апрель		
927	ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.
128	КАК ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными
129	ПОСАДИМ ФАСОЛЬ	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда».
130		
	ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность

		наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы
<b>май</b>		
131	КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы
132	ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ	способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу
133	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях
134	ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ (ЕЛЬ, СОСНА)	способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды
<b>июнь</b>		
135	ПОЧЕМУ МИШКА ПЕРЕПУТАЛ ЧЕРЕПАХУ С КАМНЕМ	создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя исследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития

		умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них
136	ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.
337	ПОЧЕМУ БОЛЯТ ЗУБЫ	способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах
38	НАСЕКОМЫЕ	способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность
ИЮЛЬ		
39	БУДЬ ЗДОРОВ И ВЕСЕЛ, ХОМЯК	способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; освоению детьми представлений о способах ухода за хомячком: сколько корма давать хомяку, нужно ли убирать остатки корма из «кладовки», как мыть кормушку, поилку, как менять подстилку, не пугая хомячка, аккуратно беря его в руки, делая «лодочку»; расширению представлений о повадках хомячка (прячет за щеки, делает запасы, днем спит больше, чем ночью, зарывшись в подстилку), его потребностях (чтоб хомяк не болел, хорошо себя чувствовал, ему нужны теплый дом, пища, чистота и доброе отношение людей); установлению детьми связей между внешним строением и особенностями поведения хомячка, между повадками и способами ухода за ним
40	ПТИЦЫ	способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах
41	СОВЕТЫ АЙБОЛИТА	способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище
АВГУСТ		

42	ПОСАДИМ ЛУК	развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.
43	ДАРЫ ПРИРОДЫ	способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие
44	ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях
45	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы

### **III.3 Формы, методы и средства реализации программы.**

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию использую в своей работе такие формы, в которой дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

#### ***Основные формы и методы работы:***

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
- 

#### ***Условия реализации программы***

Для эффективной реализации программы в учреждении созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории: сад и огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

## **II.4 Система оценки**

### **Диагностический инструментарий для детей 5 – 7 лет по экологическому развитию.**

(Верещагина Н.В.)

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

- Как называется животное, птица, насекомое?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?
- Как человек может помочь птицам зимой?
- Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?
- Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?
- Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

• На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники... (вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

- Деревья (6 – 7);
- Кустарники (4 – 5);
- Ягоды (6 – 7);
- Грибы (съедобные и ядовитые);
- Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Тамбовского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4.

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.



Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не

соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения: учебный  
год \_\_\_\_\_ Воспитатель:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Ознакомление с миром природы												Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Имеет представления о сезонных явлениях в природе, причинах их следствиях		Имеет представления о свойствах песка, глины и камня		Имеет представление о веществе из твердого в жидкое состояние и наоборот		Знает деревья, травянистые, комнатные и лекарственные растения, уход за ними,		Знает домашних животных, птиц, пресмыкающихся, насекомых, млекопитающих, особенности их жизни		Знает диких животных и их среду обитания		Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1															
2															
3															
4															
6															
Итоговый показатель по группе															

Диагностика экологических знаний детей старшей группы

(Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)

9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень
- 

**Старшая группа № \_\_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

### Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

#### ***Критерии оценки ответов:***

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

### **Подсчёт результатов:**

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

### **Подготовительная группа № \_\_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

## **III. Организационный раздел**

### **III.1 Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### «Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки

- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

#### «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

#### «Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкапами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

## **III.2 Учебно – методический комплект**

### **Дидактические материалы.**

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.

### **Оборудование.**

Мольберт, инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, термометры, банки и т.д.

## Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
  1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург Детство-Пресс 2010г.
  3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
  4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»  
ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа  
Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»  
«Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
  
13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджигалиева А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
  
14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
  
15. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва Мозаика-Синтез 2006г.
  
16. Цветкова И.В. Игры и проекты Ярославль. «Академия развития» 1997г.