Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка - детский сад № 21

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА |

на заседании педагогического совета приказом № 22- Д от «22» августа 2024 г.

протокол от «22» августа 2024 г. заведующий МДОУ центра

№ 1 развития ребёнка - д/с № 21

СОГЛАСОВАНА

на заседании Совета родителей

протокол от «20» августа 2024 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**эмоционального развития воспитанников старшего дошкольного возраста**

**«В МИРЕ ЭМОЦИЙ»**

**г. Узловая 2022 г**

# Пояснительная записка

Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена на основе программы эмоционального развития дошкольников

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г).

Срок реализации программы - 1 год**.**

"В мире эмоций" — направлена на эмоциональное развитие детей.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программы строятся на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Опираясь на эту простую схему можно составить любое развивающее занятие для детей этого возраста**.**

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

* научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей;
* дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова);
* совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

* информационной достаточности, подразумевающей обогащение детей знаниями, конкретными приемами и методами, которые могут быть применены в процессе работы;
* взаимодействия;
* поэтапности, системного подхода — поэтапная организация

деятельности участников с реализацией на каждом этапе конкретных задач;

* деятельностного подхода, подразумевающего приобретение ребенком знаний и навыков при подготовке к школьному обучению, что

осуществляется через ведущий вид деятельности — игру;

* личностно ориентированного подхода при взаимодействии с участниками процесса;
* открытости — для инициативы и творчества каждого участника;
* гибкости, свободы выбора — деятельность участников не ограничивается заданными рамками;
* природосообразности, т. е. ориентирование на внутренний мир ребенка, создание условий для самовыражения, реализации личностных качеств, развитие творческих способностей.

# Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

***Часть 1. Вводная*** Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами. ***Часть 2. Рабочая.* Н**а эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

* элементы сказкотерапии с импровизацией;
* элементы психодрамы;
* игры на развитие навыков общения;
* игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
* рисование, кляксография;
* работа в рабочих тетрадях.

***Часть 3. Завершающая.*** Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

# Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

* + упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
  + дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
  + мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
  + двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
  + чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности). Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Поскольку дети любят смотреть одни и те же мультфильмы, читать одни и те же сказки по много раз, занятия с повторами становятся близкими и

понятными для них. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой группе. Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на полу. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» направлена на работу с "предметными чувствами".

# Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет и включает в себя 36 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут.

Ожидаемый результат: формирование у детей способности управлять своим эмоциональным состоянием, повышение эмоциональной устойчивости ребенка.

Оценка эффективности работы по программе производится на основе диагностического инструментария.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

**Перспективно-тематический план работы**

**развития эмоциональной сферы**

**у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занятие. Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Методическое пособие** | **Вид деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка в свободное от занятий время** |
| **1.** | Занятие 1.  «Знакомство» | * учить работать в группе; * учить выражать свои чувства в рисунке; * развивать умение чувствовать и понимать друг друга; * обеспечить успешную адаптацию детей в группе; * дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. * воспитывать уверенность в себе. | сентябрь | кукла, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * игровая; * двигательная; * изобразительная; * коммуникативная | Работа с родителями: написать со слов ребенка рассказ о нем, чем любит заниматься. |
| **2.** | Занятие 2.  «Удивительный мир чувств и эмоций» | * учить выражать свое настроение не только словами, но и в рисунках; * развивать умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; * развивать выразительность жестов; * снятие психомышечного напряжения*;* * ознакомление детей с эмоциями; * продолжать воспитывать сплоченность детского коллектива; | сентябрь | картинки с изображением настроения у Гномов, пиктограммы эмоций, «Эмоциональная полянка», рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * коммуникативная * восприятие художественной литературы; * игровая; * двигательная; * изобразительная; | Работа с воспитателем:  **Игра *"*Встаньте все, кто"**  Дети сидят на стульчиках по кругу, ведущий (или воспитатель) говорит: «встаньте все, кто…любит конфеты» и.т.д |
| **3.** | Занятие 3.«Радость, грусть, злость» | * учить различать эмоциональное состояние в рисунках, в цвете; * продолжать учить различать детей различные эмоциональные состояниях детей и взрослых, анализировать и понимать передаваемое настроение;   развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками;   * продолжать развивать умение описывать эмоциональное состояние свое и окружающих; * воспитывать желание дарит радость и хорошее настроение близким людям. | сентябрь | пиктограммы настроений, изображение погоды: пасмурная, дождь, ясно, радуга; герои сказок (картинки), рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * познавательно-исследовательская; * восприятие художественной литературы; * коммуникативная * игровая; * двигательная; * изобразительная; | Работа с воспитателем:  **Беседа с детьми о грусти, о плохом настроении.**  Какое настроение у героев стихотворения?  Что вы почувствовали, слушая это стихотворение?  Вспомните, было ли у вас плохое настроение, почему?  Какое сейчас у вас настроение? |
| **4.** | Занятие 4.  «Радость» - 1 | * учить различать и выделять из других эмоциональных состояний чувство радости; * научить выделять выразительные движения и мимические проявления в эмоциях; * учить аккуратно перерисовывать по клеточкам; * развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; * развивать мелкую моторику | сентябрь | пиктограмма радости, фотографии веселых людей, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * коммуникативная; * познавательно-исследовательская; * игровая; * двигательная; * изобразительная; | Работа с родителями:  Обратить внимание на мимическое про-явление чувства радости. Со слов детей записать, чему радуется ребенок, родные, друзья, домашние животные. |
|  |  | * рук; * продолжать развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; * воспитывать чувство единства; * снятие эмоционального напряжения; |  |  |  |  |
| **5.** | Занятие 5.  «Радость» - 2 | * продолжать учить различать и выделять из других эмоциональных состояний чувство радости; * учить выражать свои эмоции и чувства посредством мимики и пантомимики; * развивать уверенность в себе; * продолжать развивать чувство радости в цвете и изображении картины; * воспитывать положительные качества и эмоции; * снятие психоэмоционального напряжения; * дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. | октябрь | пиктограмма радости, рабочая тетрадь, цветные карандаши, спокойная музыка для релаксации «Звуки природы». | * коммуникативная; * изобразительная; * двигательная; * познавательно-исследовательская; | Работа с воспитателем:  Нарисовать смешной случай в рабочей тетради.  Работа с родителями:  Подобрать вырезки из журналов, фотографии из семейного архива с изображением чувства радости; закрепить мимическое проявление. |
| **6.** | Занятие 6.  «Я даря тебе радость» | * продолжать учить выражать свои эмоции и чувства посредством мимики и пантомимики; * развивать умения правильно выражать свои эмоции и * чувства посредством мимики; * развивать логическое мышление; * продолжать развивать графические навыки; * снятие психомышечного напряжения; * продолжать воспитывать положительные качества и эмоции; | октябрь | письмо, разрезная картинка с чувством радости, вырезки из журналов с частями лиц, на  которых выражено чувство радости; разрезная картинка с чувством радости; бумага, клей, карандаши, рабочая тетрадь. | * коммуникативная; * познавательно-исследовательская; * изобразительная; * двигательная; | Работа с воспитателем:  Провести коллектив-ную игру-беседу на тему: «Что поднимает мне настроение» |
| **7.** | Занятие 7.  «Знакомство с эмоцией «Грусть» | * учить выделять из множества эмоций чувство грусти; * учить приемам саморегуляции; * учить детей рассуждать; * развивать способность выражать эмоции вербально и не вербально; * развивать творческое воображение; * развивать эмпатию к окружающим людям; * воспитывать чувство единства; | октябрь | пиктограмма грусти; музыка для релаксации, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * изобразительная; * двигательная; | Работа с родителями:  Придумать с ребенком как выглядит Обидка, Грустинка? Со слов детей описать историю, где они живут и как они познакомились. |
| **8.** | Занятие 8.  «Гнев» | * учить различать эмоцию не только в схематическом изображении; * учить понимать свои чувства и чувства других людей, а также рассказывать о них; * развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; * продолжать развивать творческое воображение; * продолжать воспитывать сплоченность детского коллектива; * снять эмоциональное напряжение. | октябрь | Произведение К. Чуковского «Мойдодыр», иллюстрация художника А. Алянского, пиктограмма гнева; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * игровая; * двигательная; | Работа с воспитателем:  Обыгрывание ситуации, где ярко проявляется чувство гнева. |
|  |
| **9.** | Занятие 9.  «Злость» | * учить различать чувство злости от других чувств; * учить мимическому проявлению чувства злости; * развивать творческое воображение; * развивать эмоциональный фон детей, способствовать раскрепощению внутреннего мира; * воспитывать единство коллектива и уважение друг к другу; * закреплять цветовосприятие настроения; * снять эмоциональное напряжение; | ноябрь | Пиктограмма чувства злости; рабочая тетрадь, цветные карандаши; 2 подушки; колокольчик. | * коммуникативная; * игровая; * двигательная; * изобразительная; | Работа с родителями:  Со слов детей записать рассуждение о том, что нужно, чтобы быть добрым? |
| **10.** | Занятие 10.  «Ссора» | * учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; * учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; * развивать умение конструктивного решения * конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении; * продолжать воспитывать уважение друг к другу. * продолжать учить детей анализировать конфликтные ситуации; | ноябрь | Картина «Девочки поссорились»; запись песни «Дружба начинается с улыбки», мячик; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * двигательная; * игровая; | Работа с воспитателем:  Во время ссоры детей, со всеми детьми разобрать ситуацию и решить, что нужно делать, чтобы помириться и таких ситуаций не возникало?  Работа с родителями:  Придумать рассказ, из-за чего девочки на картинке поссорились? Как им помириться? Со слов детей записать текст. |
| **11.** | Занятие 11.  «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации» | * развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; * продолжать развивать умение адекватной формы поведения и коммуникативных навыков; * продолжать развивать умение снимать эмоциональное напряжение; * воспитывать чувство уверенности в себе; * продолжать воспитывать цветовосприятие настроения. | ноябрь | Песня старухи Шапокляк; пиктограммы настроения «радости», «грусти», «удивления»; музыка для релаксации; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * музыкальная деятельность; * коммуникативная; * восприятие художественной литературы; * двигательная; * игровая; | Работа с родителями:  Из предложенных ситуаций, изображен-ных в рабочей тетради, нужно выбрать те, какие можно назвать правильными, т.е. где дети поступают хорошо и совершают добрые поступки. Раскрасить веселых детей в яркие цвета, а грустных – в темные. |
| **12.** | Занятие 12.  «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях» | * учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; * продолжать учить конструктивным способам разрешения конфликтов; * развивать умение понимать нравственный смысл художественного произведения; * развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики; * воспитывать чувство эмпатии друг к другу; * воспитывать чувство единства коллектива. | ноябрь | Письмо; картина грустного мальчика; подушки по количеству детей; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * двигательная; * игровая; | Работа с воспитателем:  Внедрить в группе игру «Разноцветные эмоции»: приходя в детский сад выбирать цветное облачко в соответствии со своим настроением и вешать его на шкаф. |
| **13.** | Занятие 13.  «Как справить с упрямством» | * учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; * учить детей взаимодействовать между собой; * развивать навыки саморегуляции * поведения, контроля эмоций; * развивать умение различать эмоциональные состояния и сравнить их; * воспитывать у детей доброжелательное поведение. | декабрь | Волшебная коробка, в которой лежат 2 фигурки коз, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * двигательная; * игровая; * изобразительная деятельность; | Работа с родителями:  Рассмотрите картинку в рабочей тетради. Кого из героев ребенок назовет упрямым, а кого настойчивым? Почему? Может ли он назвать себя упрямым или настойчивым? Со слов детей записать ответы. |
| **14.** | Занятие 14. | * продолжать учить распознавать у себя и у других эмоцию гнева; * продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные * средства; * развивать графические навыки; * продолжать развивать творческое воображение; * воспитывать чувство эмпатии. | декабрь | Пиктограмма гнева; коврик; рабочая тетрадь; цветные карандаши; музыка для игры «туби-туби-дух». | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * игровая; | Работа с воспитателем:  Придумать с детьми несколько вариантов преодоления гнева. Обыграть их.  Работа с родителями:  Ответить на вопросы, написанные в рабочей тетради и со слов детей записать ответы. |
| **15.** | Занятие 15.  «Взлохмаченные человечки» | * учить передавать эмоциональное состояние в цвете; * развивать творческое воображение; * воспитывать уверенность в себе, дав почувствовать каждому себя в центре внимания. | декабрь | Рабочая тетрадь; цветные карандаши; пиктограммы разных эмоциональных состояний. | * коммуникативная * изобразительная деятельность; * игровая; | Работа с воспитателем:  По подобию творческой работы, сделать коллективный коллаж на тему: «Страна эмоций». |
| **16.** | Занятие 16.  «Веселый, грустный или…» | * учить детей вслушиваться в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах людей; * учить детей словами передавать свое внутреннее состояние; * развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); * продолжать развивать творческое * воображение, цветовосприятие. * воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения. | декабрь | Пиктограммы настроений «радости», «грусти», «удивления», зеркало; рабочая тетрадь; цветные карандаши; музыка «дружба начинается с улыбки».  тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * двигательная; * изобразительная деятельность; * музыкальная деятельность; | Работа с родителями:  Пофантазировать с детьми на тему: «Восторг, какой он?». Ответить на вопросы. Помочь ребенку самостоятельно объяснять свои чувства и эмоциональные состояния. Со слов детей записать ответы. |
| **17.** | Занятие 17.  «Удивление» | * учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и различать чувство удивление от других эмоциональных состояний; * развивать умение понимать нравственный смысл художественного произведения; * продолжать развивать графические навыки; * продолжать развивать творческое воображение; * воспитывать умение довести начатое дело до конца. | январь | Пиктограммы с чувствами радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу; рабочая тетрадь, цветные карандаши | * коммуникативная; * изобразительная деятельность; * восприятие художественной литературы; * игровая; | Работа с родителями:  Помочь ребенку закончить начатую историю на тему: «Мы оказались на другой планете…». Кратко записать рассказ. |
| **18.** | Занятие 18.  «Удивление» - 2 | * продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей; * учить рассуждать по тексту; * развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; * развивать умение владеть своими эмоциями; * развивать внимание, восприятие, учить определять предметы по запаху; * продолжать воспитывать усидчивость, умение довести начатое дело до конца. | январь | «Волшебный мешочек»; музыка для релаксации; пиктограмма чувств удивления и радости; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * двигательная; * музыкальная деятельность; | Работа с воспитателем:  Прочитать все придуманные истории на прошлом занятии и обыграть наиболее понравившиеся детям. |
| **19.** | Занятие 19.  «Рисуночная терапия» | * учить анализировать собственное поведение и поступки других; * продолжать учить эмоциональное проявление злости, радости, страха; * развивать творческое воображение; * снять эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии; * воспитывать позицию ненасилия; | январь | Музыка для путешествия, музыка для релаксации; мультфильм «Ну, погоди!» с сюжетом на стройке; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * двигательная; * изобразительная деятельность; | Работа с воспитателем:  Беседа с детьми о том, какие они знают мультфильмы, где есть конфликт между двумя героями. Придумать пути решения этого конфликта. |
| **20.** | Занятие 20.  «Самодовольство» | * учить различать чувство самодовольство от других чувств; * развивать мимические навыки; * развивать творческие навыки; * продолжать развивать графические навыки; * воспитывать творческое единство, учить работать сплоченно. | январь | Пиктограмма с чувством самодовольство; атрибуты для инсценировки сказки «мышка-хвастунья»; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * коммуникативная; * игровая; * изобразительная деятельность; | Работа с родителями:  Со слов ребенка записать ситуацию, в которой сам испытывал чувство самодовольство или сталкивался с человеком, который проявлял это чувство. |
| **21.** | Занятие 21.  «Спокойс-твие» | * учить различать эмоциональные состояния, уметь их дифференцировать; * учить сопоставлять и сравнивать эмоциональное состояние с изображением; * развивать коммуникативные навыки, преодолеть | февраль | «Спокойное» облако; пиктограмма спокойствие, зеркало, фотографии со спокойными лицами, музыкальное | * коммуникативная * изобразительная деятельность; * игровая; * музыкальная деятельность; | Работа с воспитателем:  Закрепить понятие спокойствие. Подумать, когда же оно наступает? Кому и что необходимо, чтоб настало это чувство? На примере предметов определить, что спокойное, а что нет. |
|  |  | * тактильные барьеры; * продолжать развивать графические навыки; * воспитывать интерес к эмоциональному миру человека. |  | сопровождение; рабочая тетрадь; цветные карандаши. |  |  |
|  | Занятие 22.  «Страх» - 1 | * учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи; * учить справляться со своими страхами; * развивать умение передавать свое эмоциональное состояние без слов; * продолжать развивать коммуникативные навыки, преодолеть тактильные барьеры; * продолжать воспитывать интерес к эмоциональному миру человека. | февраль | Пиктограмма страха; рисунки с проявлением чувства страха; воздушный шарик; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * коммуникативная * изобразительная деятельность; * игровая; * двигательная; | Работа с воспитателем:  Во время игры «Вопросительный мяч», определить, что боится каждый ребенок и почему? Нарисовать коллективный рисунок, изобразив все страхи. |
| **23.** | Занятие 23.  «Страх» - 2 | * учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; * учить детей выражать чувство страха в рисунке; * развивать умение справляться с чувством | февраль | Пиктограмма чувства страха; книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семеновой; книга Л.Муур | * игровая; * изобразительная деятельность; * двигательная; * коммуникативная | Работа с родителями:  В рабочей тетради сравнить 2 изобра-жения и обсудить, какое чувство испыты-вает мальчик на обеих из картин? Как изменилось его настроение? Что помогло ему победить страх? |
|  |  | страха;   * продолжать развивать умение передавать свое эмоциональное состояние без слов; * воспитывать чувство эмпатии. |  | «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В. Сутеева; рабочая тетрадь; бумага; цветные карандаши. |  |  |
| **24.** | Занятие 24.  «Маленький храбрец» | * учить снимать психическое напряжение самостоятельно; * учить справляться со своими страхами и избавляться от них; * продолжать учить анализировать текст; * развивать словарный запас, учить высказывать свои мысли; * воспитывать единство коллектива; * коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты. | февраль | Пиктограмма страха; звуки летящего самолета; большое покрывало; музыка для релаксации; бумага; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * изобразительная деятельность; * коммуникативная; * музыкальная деятельность; | Работа с родителями:  В беседе с детьми выяснить, какие они знают героев сказок, которые испытывали чувство страха. Прочитайте эти произведения. |
| **25.** | Занятие 25.  «Робость» | * продолжать учить анализировать текст; * учить дифференцировать эмоциональные состояния; * развивать графические навыки; * способствовать сплочению детского коллектива; * воспитывать уверенность в себе. | март | Клубочек шерсти; пиктограмма робости; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * изобразительная деятельность; * двигательная; | Работа с воспитателем:  Рассмотреть картину и ответить на вопросы, проанализируйте стихотворение. |
| **26.** | Занятие 26.  «Закрепление знаний о чувствах» | * учить дифференцировать эмоциональные состояния, соотносить пиктограмму и рисунок; * развивать творческое восприятие эмоциональных состояний; * воспитывать единство группы. | март | Дидактическая игра «Азбука настроения»; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * двигательная; * коммуникативная * познавательно-исследовательская | Работа с родителями:  Нужно соединить рисунок с соответству-ющей пиктограммой. Объясни состояние мальчика в разных ситуациях. |
| **27.** | Занятие 27.  «Стыд, вина» | * учить анализировать текст и находить основную мысль произведения; * учить распознавать эмоциональное состояние по его описанию; * развивать зрительное восприятие; * развивать чувство эмпатии к окружающим; * воспитывать интерес к эмоциональному миру человека. | март | Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка»; пиктограмма чувства вины; картина с изображение девочки и котенка; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * игровая; * коммуникативная; * двигательная; * изобразительная деятельность; | Работа с воспитателем:  Обсудить чувство стыда, вины. Вспомнить произве-дение, в которых присутствует это чувство. Обыграть это произведение. |
| **28.** | Занятие 28.  «Отвращение, брезгливость» | * учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; * продолжать учить распознавать эмоциональное состояние по его * описанию; * развивать эмоциональное состояние дошкольников; * продолжать развивать мимические навыки и выразительные движения; * воспитывать чувство уважения к окружающим. | март | Пиктограмма «отвращение»; пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; пиктограмма «отвращение»; лужи  нарисованные; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * изобразительная деятельность; * двигательная; | Работа с родителями:  Беседа на тему брезгливости: назовите предметы, ситуации, явления, которые вызывают у тебя отвращение. Как вы выражаете это чувство.  Подумайте, для чего человеку чувство отвращения. Со слов детей запишите ответ в рабочей тетради. |
| **29.** | Занятие 29.  «Дружба - неприязнь» | * учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни; * учить чувствовать эмоциональное состояние другого человека; * развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках; * воспитывать доброжелательное поведение к окружающим. | апрель | Иллюстрация «Три подружки»; мультфильм «Трям, здравствуйте»; песня В. Шаинского «Облака»; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * восприятие художественной литературы; * коммуникативная; * двигательная; * изобразительная деятельность; * музыкальная деятельность; | Работа с родителями:  Посмотреть мульт-фильм «Трям, здравс-твуйте», и побеседуйте по содержанию произведения. Подумать, без чего не могут прожить и дети, и взрослые.  Работа с воспитателем:  Обыграть ситуацию про трех девочек: Плаксу, Злюку и Резвушку. Как они себя поведут, если попадут под дождь. |
| **30.** | Занятие 30.  «Знакомство с понятиями физическая и эмоциональная боль» | * учить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; * учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль; * развивать мимические   навыки и выразительные движения;   * развивать творческие навыки; * воспитывать чувство эмпатии. | апрель | «Волшебная коробка»; изображение лягушонка; музыка для релаксации и рисования; пиктограммы  радости, грусти, злости, обиды. | * коммуникативная * игровая; * восприятие художественной литературы; * изобразительная * деятельность; | Работа с воспитателем:  Изобразить чувство зайчат, после того как они выздоровели.  На примере нескольких примеров определить, где физическая, а где эмоциональная боль. |
| **31.** | Занятие 31.  «Чувства одинокого человека» | * учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; * продолжать изучение правил доброжелательного поведения; * развивать творческие навыки; * воспитывать внимательное отношение к другим людям; * во время игр снимать негативные эмоции детей. | апрель | Дерево настроения с разноцветными листочками; песня «Водяного» из мультфильма «Летучий корабль»; пиктограммы чувств грусти, обиды, злости; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * двигательная; * восприятие художественной литературы; * изобразительная деятельность; | Работа с родителями:  Вспомнить героя мультфильма «Летучий корабль» Водяного. Объяснить почему он испытывал чувство одиночества. Нарисуйте друга для героя мультфильма. |
| **32.** | Занятие 32.  «Мир эмоций» | * учить структурировать знания об эмоциях; * развивать умение описывать эмоциональное состояние по схеме; * продолжать воспитывать выразительное проявление эмоций у детей; * воспитывать единство группы. | апрель | «Дерево настроения»; музыка для разных эмоциональных состояний; пиктограммы эмоций; разноцветные карточки для характеристики  эмоций; схема для описания выразительных движений; мяч; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * двигательная; * познавательно-исследовательская * музыкальная деятельность; | * Работа с воспитателем: * Описать знакомые эмоциональные состояния по схеме. |
| **33.** | Занятие 33.  «Путешествие в страну сказок» | * учить анализировать сюжет и проводить сравнительный анализ; * учить приемам регуляции и саморегуляции; * развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; * продолжать развивать умение понимать эмоции других людей; * воспитывать чувство эмпатии. | май | Музыка для путешествий; атрибуты для инсценировки сказки; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * коммуникативная * изобразительная деятельность; | Работа с воспитателем:  Обыграть сценка из мультфильма «Котенок по имени Гав. Середина сосиски».  Работа с родителями:  В рабочей тетради посмотреть на сказочных героев и назвать произведения, из которых они. Назвать черты характера и чувства сказочных героев. |
| **34.** | Занятие 34.  «Животные – наши друзья» | * учить взаимодействовать друг с другом, быть единым целым; * развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддержать других; * воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга и заботится о нем. | май | Иллюстрации «Кошка и котята», «котенок под дождем»; песня «Кот на крыше»; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * коммуникативная * игровая; * изобразительная деятельность; * восприятие художественной литературы; * музыкальная деятельность; | Работа с родителями:  Нарисовать свое домашнее животное или какое хотел бы завести. Подготовить рассказ о своем домашнем животном.  Работа с воспитателем:  Провести игру-беседу: домашние животные, мое любимое домашнее животное. |
| **35.** | Занятие 35.  «Наши мечты» | * учить сознательно управлять своими эмоциями (обида); * развивать дружелюбное отношение к окружающим; * воспитывать единство группы; * способствовать формированию адекватной самооценки. | май | Музыка для релаксации «Танец маленьких утят», спокойная музыка для рисования; «цветик-семицветик»; рабочая тетрадь; цветные карандаши. | * игровая; * восприятие художественной литературы; * коммуникативная * двигательная; * изобразительная деятельность; | Работа с воспитателем:  Провести игру «цветик-семицветик» - каждому ребенку дается только по одному листочку.  Работа с родителями:  Подготовить рисунок на тему «Наши мечты» |
| **36.** | Занятие 36.  «Русские горки» | * продолжать учить проявлять эмоциональное состояние в мимике и жестах; * развивать умение передавать эмоциональное состояние графически; * воспитывать чувство единства. | май | Длинный лист бумаги; краски; маленький ровный кусок губки; заготовки для трафаретов; рабочая тетрадь; простой карандаш; стерка. | * игровая; * изобразительная деятельность; * двигательная; * коммуникативная | Работа с воспитателем:  Провести провероч-ную работу в рабочей тетради, соединив пиктограмму с названием сходного состояния. |

# Литература

Белопольская И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито- центр, 1994

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997

Грановская P.M. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.; 2007.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль:

Академия Развития, 1996

Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982

Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996

Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992

Ушакова О., Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997

Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996